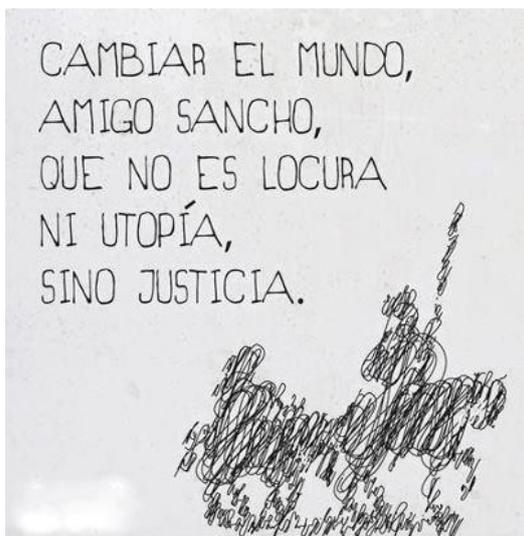


COMENIUS REGIO 2012

PROYECTO “A CARE FOR EVERY CHILD”

Movilidad delegación italiana. Albacete, 5, 6 y 7 de marzo de 2014

Superando el absentismo escolar y el abandono prematuro con actuaciones de éxito



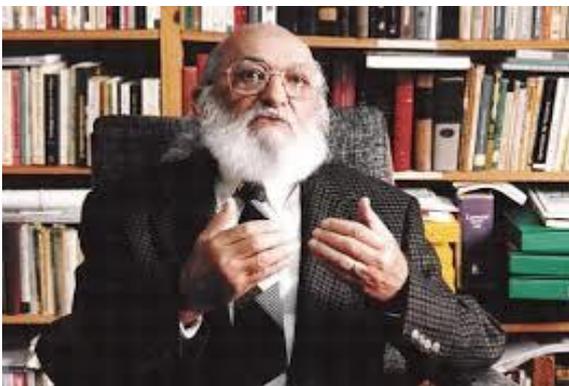


El equipo "A care for every child" te deseamos mucha fuerza y ánimo para que pronto te incorpores con nosotros a este trabajo, que con tanta ilusión y deseos de transformación, estamos realizando.



"El aprendizaje dialógico transforma las relaciones entre la gente y su entorno"

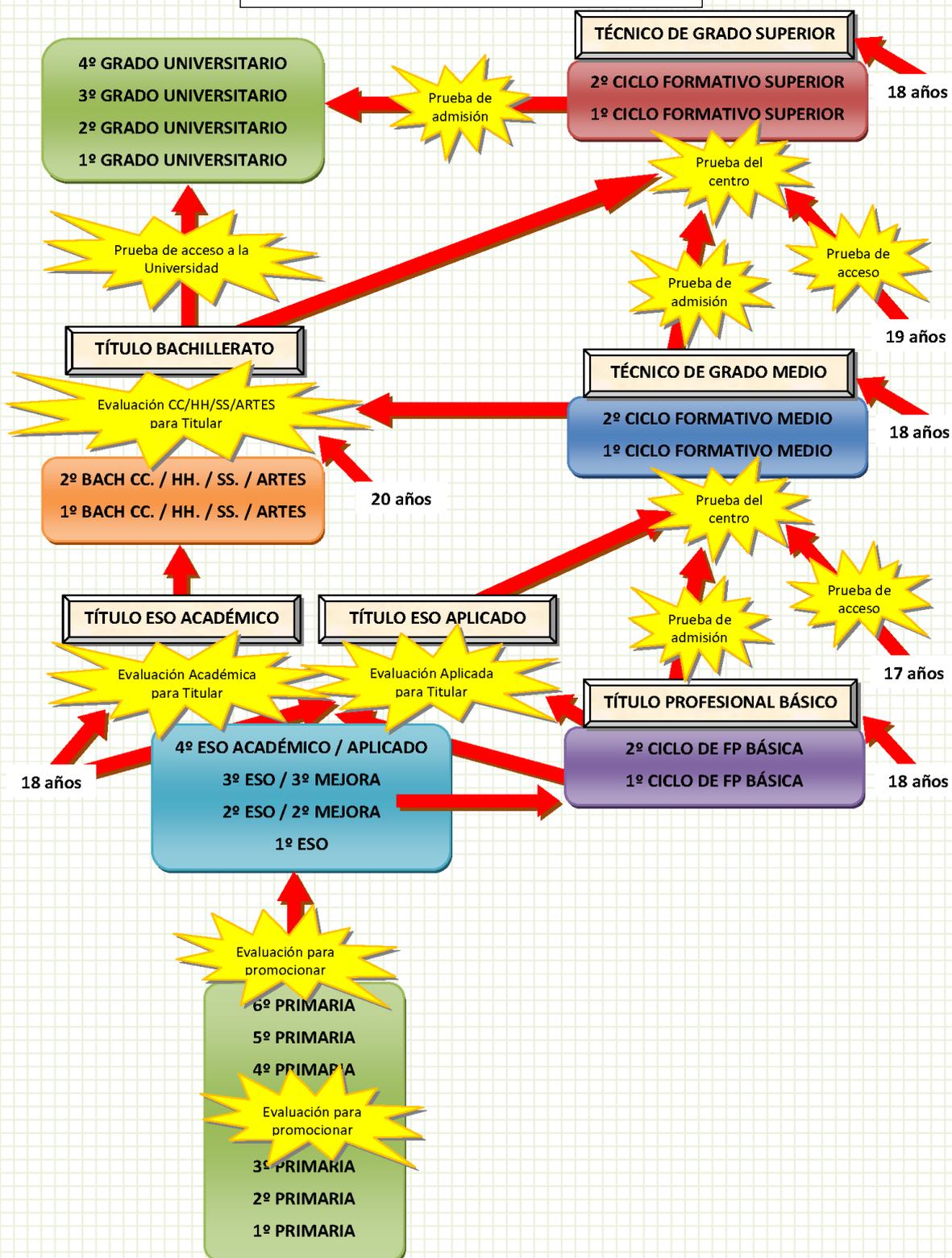
Ramón Flecha



"La educación no cambia al mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo"

Paolo Freire

LOMCE (2013)



INDICE

Presentación

1. Evolución del absentismo escolar en el CEIP-SES-AA La Paz, la ciudad y provincia de Albacete durante los cursos escolares 2009-10, 2010-11, 2011-12 y 2012-13. Servicio de Inspección de Educación. Juan García y Silvia Moratalla	11
2. Análisis de los casos de absentismo escolar por causas sociofamiliares. Servicio de Acción social del Ayuntamiento de Albacete. Lourdes Alcahud y M ^a José González	29
3. El impacto de las actuaciones de éxito de Comunidades de Aprendizaje en la prevención y el control del absentismo escolar en el CEIP-SES-AA La Paz. Rosa María Martínez, Directora y Noelia Pérez, Jefa de Estudios de Secundaria	51
4. Las dinámicas de la red de acción de la escuela Virgilio 4. Identificación de las causas del absentismo frecuente e irregular. CNR-IRPPS. Paolo Landri y Anna Milione	63
ANEXO. Programa de trabajo	67

Presentación

Del 5 al 7 de marzo de 2014 recibimos en Albacete a la delegación italiana en el marco del Comenius Regio que está desarrollando el proyecto “A care for every child”. Es la segunda movilidad del equipo napolitano que recibiremos con los brazos abiertos y con el deseo de cumplir los sueños del proyecto “A la atención de todos los niños”.

En esta ocasión, las dos delegaciones presentarán nuevos datos sobre el absentismo escolar que pensamos serán de gran utilidad para una mejor comprensión del fenómeno y para crear una serie de alertas que permitan identificar las causas del absentismo y prevenir el abandono escolar prematuro, ayudando a superar situaciones de fracaso escolar y de marginación social.

También nos resulta de gran interés trabajar en el estudio y clarificación de aquellas estrategias educativas que, abaladas por la comunidad científica internacional, nos guíen en la implantación de prácticas de éxito, las cuales permitirán a través de la participación de toda la comunidad y de la riqueza de interacciones que se produzcan en los centros educativos, mejorar la convivencia, el éxito escolar y prevenir el absentismo y el abandono escolar. La experiencia acumulada en el colegio La Paz con el proyecto de Comunidades de aprendizaje, nos será de gran utilidad para implantar acciones educativas que mejoren la atención a todos los niños.

Bienvenidos, de nuevo, a Albacete y que vuestra visita resulte muy grata y provechosa.

La delegación española

1.- Evolución del absentismo escolar en el CEIP-SES-AA La Paz, la ciudad y provincia de Albacete durante los cursos escolares 2009-10, 2010-11, 2011-12 y 2012-13

Servicio de Inspección de Educación en Albacete

Juan García López

Silvia Moratalla Isasi

INTRODUCCIÓN

El presente estudio sobre el absentismo escolar se plantea en el marco del Comenius Regio 2012 **“A care for every child”** que instituciones de Albacete (España) y de Napoli (Italia) comparten. El objetivo es comprender y analizar este fenómeno en los dos países y proponer un sistema de alertas que sean capaces de planificar iniciativas educativas y sociales para prevenirlo.

En el estudio se analiza el absentismo escolar en la provincia de Albacete, tanto de Educación Primaria como de Educación Secundaria, a lo largo de los cursos escolares 2009-10, 2010-11, 2011-12 y 2012-13, comparando el CEIP-SES-AA La Paz, con los demás centros de Albacete ciudad y con el resto de la provincia.

Para poder llevarlo a cabo hemos utilizado la información que nos ha proporcionado la base de datos Delphos de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha. Esta base de datos se va completando día a día con la introducción de las faltas del alumnado que el profesorado realiza en el propio centro educativo con el mecanismo que Delphos prevé.

Para el control de las faltas de asistencia del alumnado se contemplan tres posibilidades: Faltas de todo el día justificadas (días completos o parciales); faltas injustificadas (días completos o parciales) y retrasos. Nosotros hemos utilizado las faltas injustificadas por considerar que las justificadas no eran relevantes para los objetivos del estudio.

1. CONTEXTO SOCIOECONÓMICO DEL ESTUDIO ¹

El barrio de La Milagrosa, donde se encuentra el colegio La Paz, es el resultado de una operación de realojo del Instituto Municipal de la Vivienda en sustitución de un asentamiento durante los años 70. Se pusieron bajos alquileres para facilitar el acceso a la vivienda a

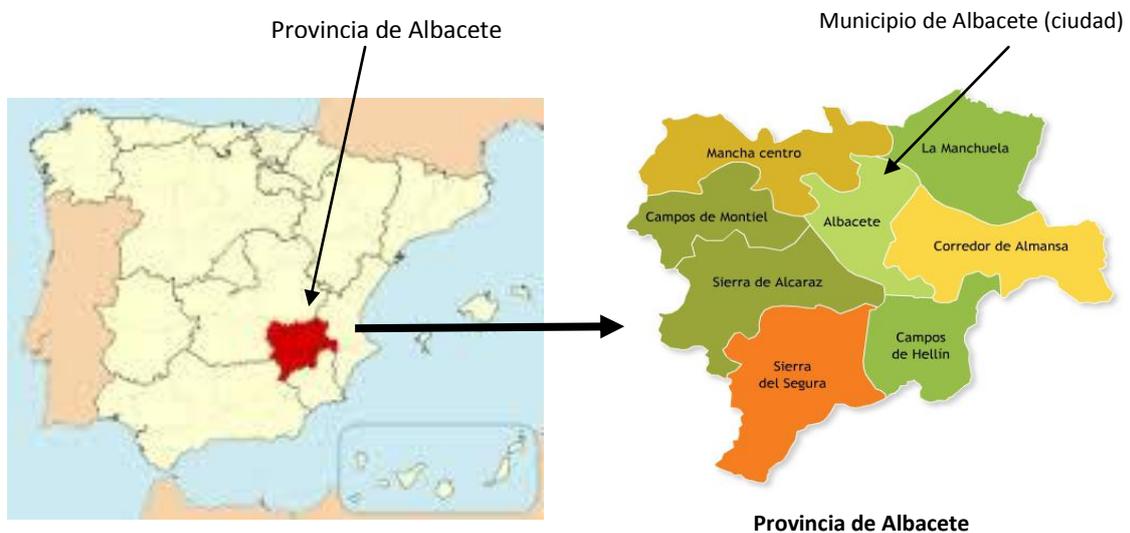
¹ Este apartado se ha elaborado a partir del documento “Datos estadísticos y descriptivos del Barrio de la Milagrosa-La Estrella (Albacete) (desde 2002/3 hasta 2012/3)” cuya autora es Fuensanta Casado, profesora de la Facultad de Educación de Albacete

personas con escasos recursos, inicialmente obreros y personas procedentes de chabolas entre las que predominaban las familias de etnia gitana.

El crecimiento de la ciudad de Albacete en los últimos años ha sido muy elevado produciéndose un aumento de su población estimado en más de un 10% a nivel municipal, sin embargo esa tendencia no se ha manifestado de igual forma en el barrio de La Milagrosa que ha experimentado un lento descenso.

Población en 2013		
	N	%
Provincia de Albacete	400.003	100
Albacete ciudad	172.693	43,17
Barrio La Milagrosa	2.342	0,58

Fuente: BOE, de 28 de Diciembre de 2.013



Desde la perspectiva de la estructura de la población el barrio de La Milagrosa presenta en 2012 tasas más altas de población infantil, índice de juventud y tasa de dependencia y niveles más bajos en el índice de vejez, y en las tasas de adultos y de mayores de 65 años. Todo lo cual confirma el rejuvenecimiento del barrio con respecto al resto de la ciudad.

Indicadores demográficos básicos 2012		
	Barrio La Milagrosa	Albacete ciudad
Tasa de población Infantil	33,7	16
Tasa de adultos	61,9	70
Tasa de mayores de 65 años	4,35	14
Índice de juventud	774,50	114,3
Índice de vejez	12,90	87,4
Tasa de dependencia	61,50	43,7

Desde el punto de vista demográfico en La Milagrosa, el número de inmigrantes extranjeros ha aumentado significativamente en los últimos años. En 2004 representaban al 7,1 % del total de la población del barrio y en 2012 constituye cerca del 12 % de la población total. Los bajos alquileres han facilitado su instalación ocasionando que sea el barrio con un porcentaje más alto de inmigrantes, muy por encima de la media de toda la ciudad que en 2012 era del 6,6%.

Inmigrantes extranjeros en La Milagrosa y Albacete en 2012				
	Barrio La Milagrosa	%	Albacete	%
Total Población	2342	100	172.472	100
Españoles	2084	88,9	161.024	93,3
Total Extranjeros	258	11,01	11.448	6,6

A nivel municipal la inmigración originaria de América del Sur tiene una gran representación, no ocurre lo mismo en el barrio de La Milagrosa en el que la nacionalidades más numerosas en 2012 son la marroquí y la rumana, pues más de las tres cuartas partes de los extranjeros del barrio son originarios de estos países (el 54% de Marruecos y el 24 % de Rumanía). Es preciso mencionar que ambos colectivos son los que se encuentran en peor situación de integración social, según se recoge en el informe *“Exclusión Social en Castilla-La Mancha”*²

² *“Exclusión Social en Castilla-La Mancha”* Investigación realizada por el Área de Investigación de la EAPN-CLM y EDIS,SA. Financiada por la Consejería de Bienestar Social de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, en 2010.

Según se recoge en el estudio *“Barrios de Albacete: Igualdad, situación social y recursos”*, se considera al barrio de La Milagrosa como de población de rentas bajas y en ciertos casos marginal, conocidos por ser gran parte de su población de etnia gitana. Señala que se percibe como un barrio con perfil socioeconómico bajo de población desfavorecida en el que es patente la falta de formación, ligada al abandono escolar. Las tasas de paro³ son muy altas y se indican como principales fuentes de ingreso la chatarra, la venta ambulante, los ingresos de inserción y el empleo social. Menciona el problema de la droga en el barrio, afirmando que no sólo existe un alto consumo, sino que el barrio es reconocido como centro de distribución y tráfico de las mismas.

Desde el punto de vista de la educación, el barrio de La Milagrosa es el de más bajo nivel educativo de la ciudad. El porcentaje de personas entre los 25 y los 64 años de edad que tienen estudios primarios o menos es del 81,2%. El 54% de los mayores de 16 años no tienen ningún tipo de estudios y es también muy bajo el nivel educativo de los grupos jóvenes.

2. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

A. Educación Primaria

La etapa educativa de Educación primaria comprende seis cursos donde la edad oscila entre los 6 y los 12 años.

En la tabla siguiente se recoge la totalidad de los centros educativos de educación primaria de Albacete que incluyen los de Albacete ciudad y de su provincia. De Albacete ciudad se ha excluido el centro de Educación primaria La Paz por ser objeto de contraste en el estudio.

	Centros educativos		2009 - 2010		2010 - 2011		2011 - 2012		2012 - 2013	
			N ^a Alumnos							
	N	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Provincia Albacete	62	67,40	11339	58,68	11213	58,43	11076	58,15	10873	57,58
Albacete ciudad	29	31,52	7880	40,78	7866	40,99	7862	41,27	7902	41,84
La Paz	1	1,08	105	0,54	113	0,58	112	0,58	111	0,58
Total	92		19324		19192		19050		18886	

El estudio comprende un total de 92 centros educativos de Educación primaria, de los cuales el 67,4% corresponde a centros de localidades de la provincia y el 31,52% a centros de la ciudad de Albacete. Del cual La Paz representa el 1,08%.

Respecto al número de alumnos el porcentaje más alto corresponde a los centros de la provincia de Albacete (alrededor de un 58%) mientras que a la ciudad de Albacete le corresponde cerca de un 42%, de los cuales la Paz representa cerca del 0,6% del alumnado.

³ Se refiere a las cifras del Censo de 2001.

De la muestra de alumnos se han excluido aquellos grupos de alumnos que en la base de datos Delphos no aparecía ninguna falta injustificada en el alumnado a lo largo del curso escolar. Se considera que la ausencia de datos se debe a la omisión del profesorado en la introducción de la información por causas difíciles de precisar.

B. Educación Secundaria

La etapa educativa de Educación secundaria obligatoria (ESO) comprende cuatro cursos con edades entre los 12 y los 16 años.

En la siguiente tabla se recoge la totalidad de los centros educativos de Educación secundaria de Albacete provincia y de Albacete ciudad (tanto los IES como los SES⁴). De Albacete ciudad se ha excluido el centro de Educación secundaria SES La Paz por ser objeto de contraste en el estudio.

	Centros educativos		2009 - 2010		2010-11		2011-12		2012-13	
	Nº Alumnos		Nº Alumnos		Nº Alumnos		Nº Alumnos		Nº Alumnos	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Provincia de Albacete	31	66	8834	57,84	8857	57,80	8858	57,80	8721	58,09
Albacete ciudad	15	32	6438	42,16	6424	41,92	6403	41,78	6228	41,48
La Paz	1	2			43	0,28	64	0,42	64	0,43
TOTALES	47		15272		15324		15325		15013	

En la Educación secundaria, el estudio se ha realizado sobre la base de 47 centros (IES y SES), de los cuales el 66% corresponde a localidades de la provincia y el 32% a centros de la ciudad de Albacete. El SES de La Paz representa el 2% de los centros educativos.

En relación al número de alumnos que conforman la muestra el porcentaje más alto corresponde a los centros de la provincia de Albacete (alrededor de un 58%, como en el caso de Primaria) mientras que a la ciudad de Albacete le corresponde un porcentaje cercano al 42%, próximo también al de Primaria. Los alumnos de secundaria de La Paz representan apenas un 0,4% en los cursos 2011-12 y 2012-13 y un 0,28 en el curso 2010-11.

También al igual que en primaria, de la muestra de alumnos se han excluido aquellos grupos de alumnos que en la base de datos Delphos no aparecía ninguna falta injustificada en el alumnado a lo largo del curso escolar. Se considera que la ausencia de datos se debe a la omisión del profesorado y para evitar distorsiones en los cálculos se ha preferido excluirlos.

⁴ **IES:** centro de educación secundaria donde se imparten enseñanzas de Educación secundaria obligatoria (ESO), Bachillerato y Formación Profesional. **SES:** centro de educación secundaria donde solamente se imparte la ESO

3. EVOLUCIÓN DE DATOS DEL ABSENTISMO POR CURSOS ESCOLARES

A. Educación Primaria

Se va a analizar el absentismo escolar por cada uno de los cursos escolares seleccionados tomando como referencia las tres variables contempladas: el total de la provincia de Albacete, Albacete ciudad y el colegio La Paz.

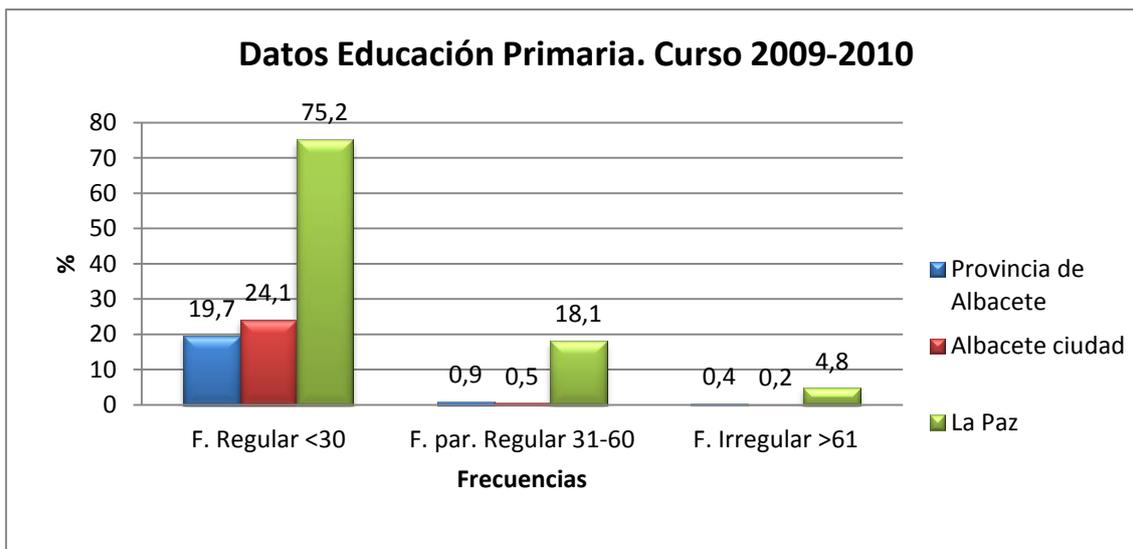
A.1. Curso escolar 2009-10

En la tabla se puede observar como existe un porcentaje de alumnos absentistas importante tanto en la provincia (19,73%) como en la capital (24,12%), en el tramo de frecuencia Regular (<30 dd/a), apreciándose una diferencia importante de casi 5 puntos. En cuanto al colegio La Paz se observa que el porcentaje de alumnos absentistas es muy elevado en este tramo (75,23%). Existe una diferencia de 50-55 puntos entre los centros de la provincia de Albacete, Albacete ciudad y La Paz.

	Curso escolar 2009 - 2010						Nº Alumnos
	Faltas <30		Faltas 31 y 60		Faltas >61		
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	
Provincia de Albacete	2238	19.73	103	0,9	46	0,4	11339
Albacete ciudad	1901	24.12	40	0,5	13	0,16	7880
La Paz	79	75.23	19	18.09	5	4,76	105
Total	4218	21.82	162	0,83	64	0,33	19324

En cuanto al resto de tramos en la frecuencia parcialmente Regular (31-60 dd/a) y la frecuencia Irregular (>61 dd/a) vemos que existe un bajo porcentaje de alumnos que presenta absentismo. No se aprecian diferencias importantes entre la provincia de Albacete y la ciudad de Albacete (en ninguno de los dos tramos llega al 1%). Por el contrario observamos como en el colegio La Paz el absentismo en ambos tramos sigue siendo importante (18,09% y 4,76% respectivamente) y muy distante con respecto a los centros de la provincia y de la ciudad de Albacete.

En la gráfica siguiente se pueden ver estas diferencias.



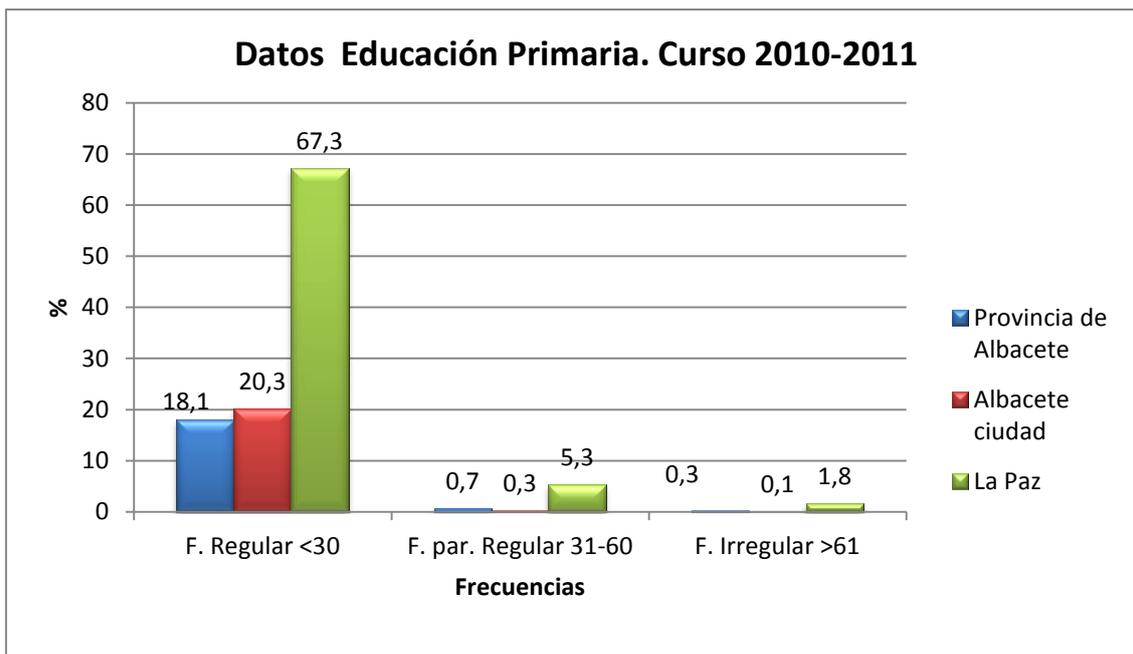
A.2. Curso escolar 2010-11

Como podemos apreciar el absentismo de frecuencia regular (<30 dd/a) desciende el número de alumnos absentistas con respecto al curso 2009-10 en el caso de la provincia de Albacete (18,1%), de la ciudad de Albacete (20,3%) y también en el Colegio La Paz (67,3%). Este descenso en los porcentajes es bastante significativo en Albacete ciudad (casi 4 puntos de diferencia) y en el colegio La Paz (8 puntos).

	Curso escolar 2010 - 2011						Nº Alumnos
	Faltas <30		Faltas 31 y 60		Faltas >61		
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	
Provincia de Albacete	2032	18,1	80	0,71	34	0,3	11213
Albacete ciudad	1594	20,3	25	0,31	9	0,11	7866
La Paz	76	67,3	6	5,3	2	1,76	113
Total	3702	19,3	111	0,57	45	0,23	19192

A pesar del descenso de alumnos absentistas en el colegio La Paz y en la ciudad de Albacete podemos valorarlos como altos. Con respecto a los otros dos tramos en el caso de la provincia de Albacete y de la ciudad los porcentajes de absentismo son muy pequeños y no llegan al 1%. En el colegio La Paz en los tramos de frecuencia parcialmente regular y frecuencia irregular también observamos un descenso en los porcentajes, pero siguen siendo elevados 5,3% y 1,76% respectivamente con respecto a las otras dos unidades de análisis.

En la gráfica siguiente podemos visualizar lo comentado.

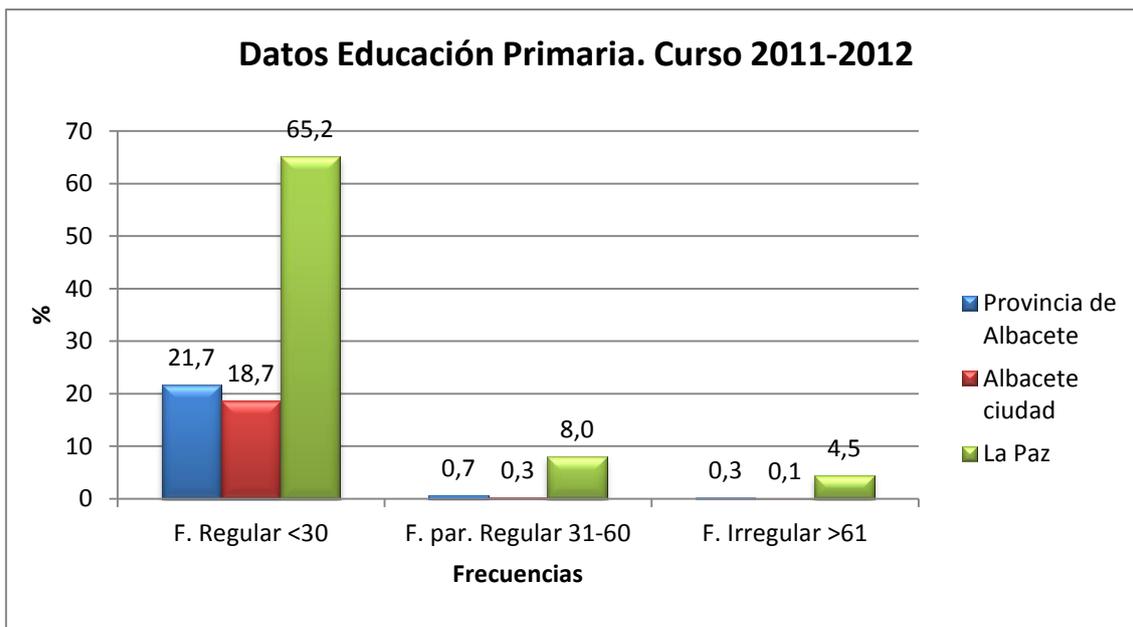


A.3. Curso escolar 2011-12

En el curso escolar 2011-12 se vuelve a apreciar la misma constante que vimos en el curso 2010-2011. Por una parte la frecuencia de absentismo más baja (en el tramo <30 dd/a) se da en la ciudad de Albacete mientras que la provincia sube hasta a un 21,7%. La Paz alcanza un 65,2% con una bajada de 2 puntos respecto al curso anterior.

	Curso escolar 2011 - 2012						Nº Alumnos
	1. Faltas <30		2. Faltas 31 y 60		3. Faltas >61		
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	
Provincia de Albacete	2404	21,7	78	0,7	31	0,27	11076
Albacete ciudad	1473	18,7	23	0,29	10	0,12	7862
La Paz	73	65,2	9	8,03	5	4,46	112
Total	3950	20,73	110	0,57	46	0,24	19050

Con respecto a los tramos de frecuencia de mayor peligro de absentismo escolar (31-60 dd/a y >61 dd/a) tanto en la provincia como en la ciudad de Albacete siguen sin llegar al 1%. Mientras en el colegio La Paz vemos como, con respecto al curso anterior, aumenta en 3 puntos el alumnado absentista en estos tramos (8,03% y 4,46% respectivamente).

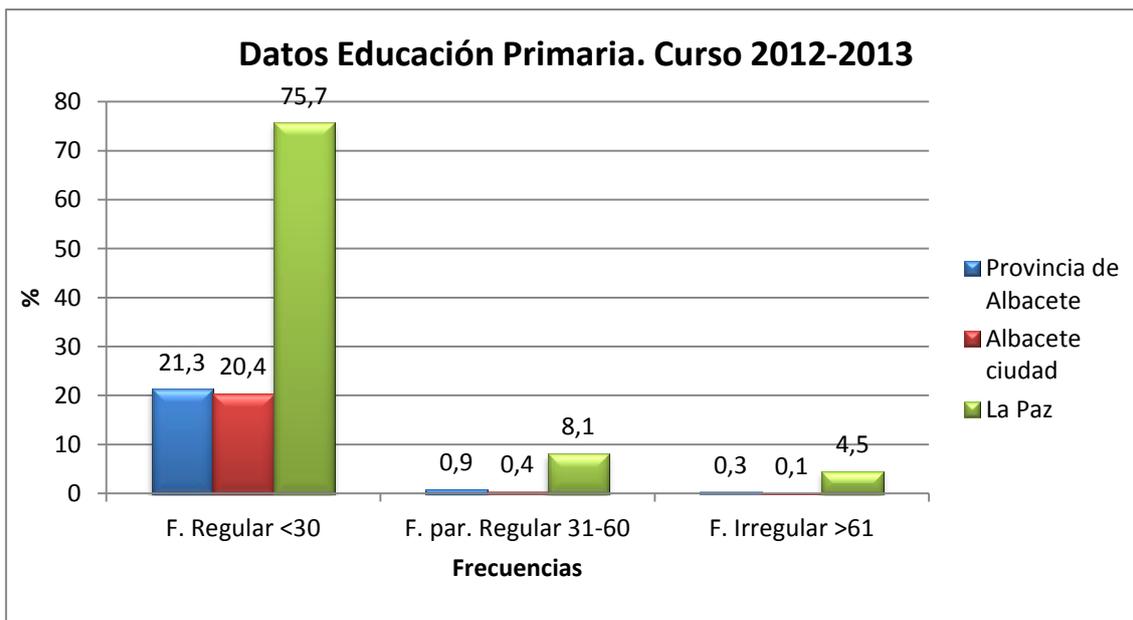


A.4. Curso escolar 2012-13

En el curso escolar 2012-13 vemos como han aumentado los alumnos absentistas en todas las unidades de análisis, en la frecuencia <30 dd/a. Se ha aumentado ligeramente en la ciudad de Albacete, que sube al 20,4 % y en la provincia de Albacete sube hasta el 21,3%. En cuanto al colegio La Paz aumenta de manera importante con 75,7% de alumnos absentistas. La diferencia es de 10 puntos con respecto al curso 2011-2012.

	Curso escolar 2012 - 2013						Nº Alumnos
	1. Faltas <30		2. Faltas 31 y 60		3. Faltas >61		
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	
Provincia de Albacete	2320	21,3	99	0,91	36	0,33	10873
Albacete ciudad	1613	20,4	28	0,35	7	0,08	7902
La Paz	84	75,7	9	8,1	5	4,5	111
Total	4017	21,26	136	0,72	48	0,25	18886

En los tramos de absentismo de más alto riesgo (31-60 dd/a y >61 dd/a) el porcentaje de alumnos absentistas en la provincia y capital de Albacete se mantienen los porcentajes de todos los cursos analizados, no sobrepasando el 1%. En el caso de La Paz se mantienen los mismos porcentajes con respecto al curso 2011-2012.



B. Educación Secundaria

Al igual que hemos hecho, en el caso de la Educación Primaria, vamos a analizar el absentismo escolar por cada uno de los cursos escolares seleccionados tomando como referencia las tres variables contempladas: el total de la provincia de Albacete, la ciudad de Albacete y el colegio La Paz.

B.1. Absentismo Curso 2009-10

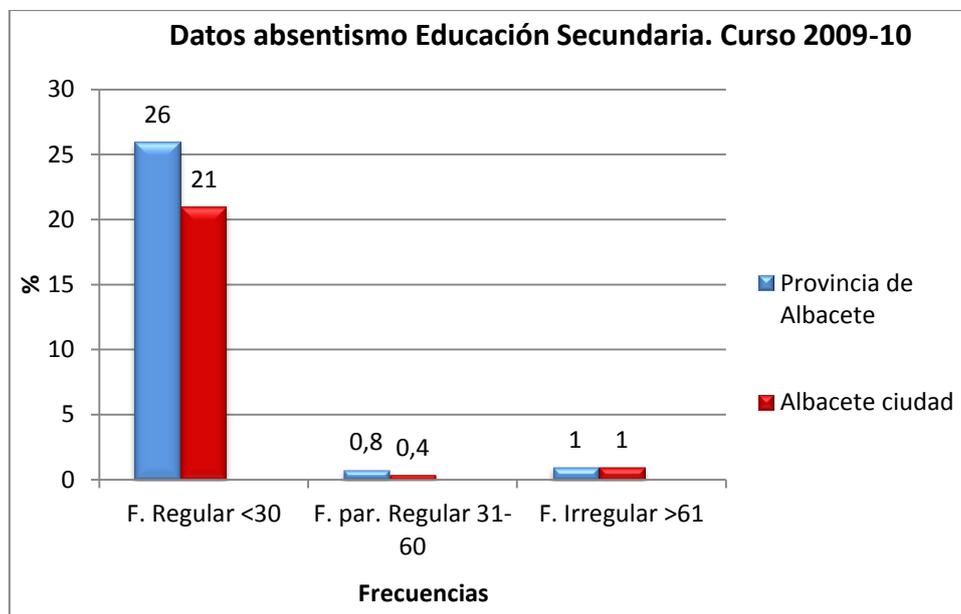
Como podemos observar en la siguiente tabla en el curso escolar 2009-10 no disponemos de datos del alumnado de Educación secundaria en la SES La Paz. La base de datos Delphos no disponía de esa información. Entre las causas hemos podido averiguar que en este curso escolar la implantación progresiva que se realizó no estaba completada.

	Curso escolar 2009 - 2010						Nº Alumnos
	F. Regular <30		F. par. Regular 31-60		F. Irregular >61		
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	
Provincia de Albacete	2296	26	78	0,8	61	1	8834
Albacete ciudad	1332	21	26	0,4	47	1	6438
La Paz (ESO)							

En primer lugar destacaremos el bajo porcentaje de alumnos que presentan una frecuencia de absentismo en los tramos que podríamos calificar de más alto riesgo, es decir, en la frecuencia parcialmente regular (31-60 dd/a) y la frecuencia irregular (>61 dd/a). En ninguno de los dos tramos llega al 1% y no se aprecian diferencias importantes entre la provincia de Albacete y la ciudad de Albacete.

En el tramo de la frecuencia Regular (<30 dd/a) el porcentaje de alumnos absentistas es importante tanto en la provincia (26%) como en Albacete ciudad (21%); apreciándose también una diferencia importante de 5 puntos.

En la gráfica siguiente podemos visualizar estas diferencias.



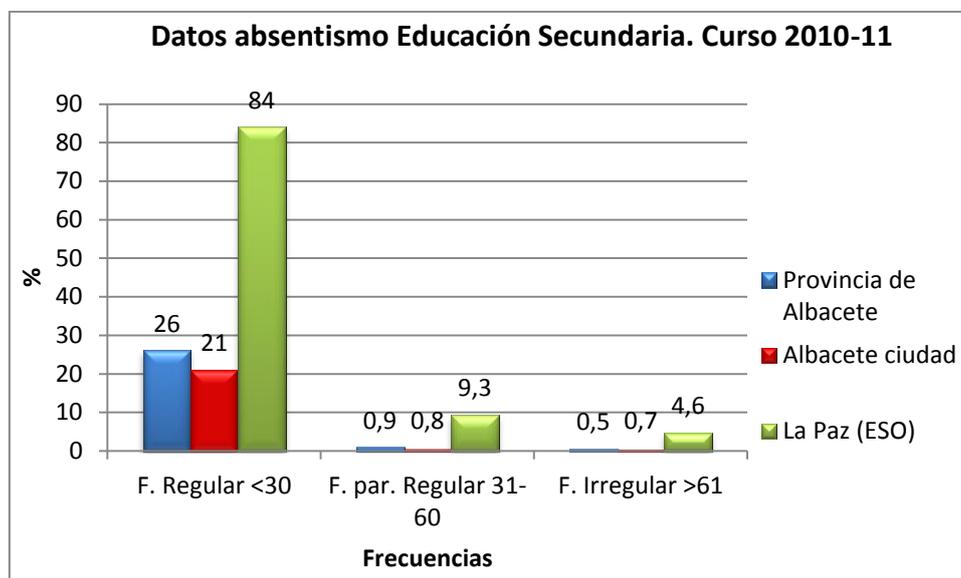
B.2. Absentismo Curso 2010-11

En el curso 2010-11 ya aparecen en el Delphos datos del absentismo en la SES La Paz y por lo tanto ya podemos comparar el fenómeno del absentismo en las tres unidades de análisis.

Como podemos apreciar el absentismo de frecuencia Regular se sigue manteniendo en los mismos porcentajes que el curso 2009-10 en el caso de la provincia de Albacete (26%) y de la ciudad de Albacete (21%), pero en este caso aparece como contraste el porcentaje de alumnos absentistas en secundaria de La Paz que asciende hasta un 84% en el tramo de frecuencia regular (<30 dd/a). Un porcentaje que tenemos que valorar como muy alto, pero que es necesario analizarlo a la luz de la matrícula, pues estamos hablando de un total de 43 alumnos y de un porcentaje del 0,28% de la muestra.

Tramos faltas	Curso escolar 2010 - 2011						Nº Alumnos
	F. Regular <30		F. par. Regular 31-60		F. Irregular >61		
	n	%	n	%	n	%	
Provincia de Albacete	2310	26	85	0,9	46	1	8857
Albacete ciudad	1346	21	53	0,8	44	1	6424
La Paz (ESO)	36	84	4	9,3	2	5	43

Aun siendo importante el comentario anterior pues hablamos de 36 alumnos de un total de 43, que han faltado menos de 30 días al año, nos parece más grave los porcentajes de absentismo que se aprecian en la SES La Paz en los tramos de frecuencia parcialmente regular (9,3%) y frecuencia irregular (5%). En los casos de la provincia de Albacete y de la ciudad los porcentajes de absentismo en estos dos últimos tramos citados son pequeños y no superan el 1%. En la gráfica siguiente podemos visualizar los datos comentados.

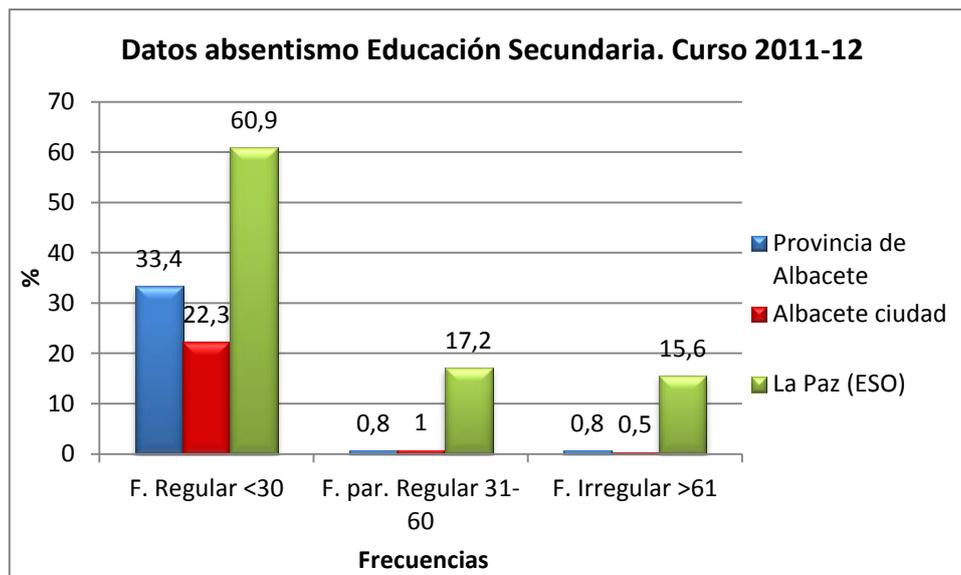


B.3. Absentismo Curso 2011-12

En el curso escolar 2011-12 se vuelve a apreciar una constante que vimos en los cursos escolares. Por una parte la frecuencia de absentismo más baja (en el tramo <30 dd/a) se da en la ciudad de Albacete mientras que la provincia sube hasta un 33% con lo que la diferencia se ensancha hasta los 11 puntos. La frecuencia de absentismo en el alumnado de Secundaria en La Paz casi triplica al porcentaje que se da en el resto de la ciudad.

Tramos faltas	Curso escolar 2011 - 2012						Nº Alumnos
	F. Regular <30		F. par. Regular 31-60		F. Irregular >61		
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	
Provincia de Albacete	2965	33	75	0,8	72	1	8858
Albacete ciudad	1430	22	66	1	35	1	6403
La Paz (ESO)	39	61	11	17,2	10	16	64

Respecto a los tramos de frecuencia que venimos calificando como de mayor peligro para el abandono escolar (31-60 dd/a y >61 dd/a) tanto en la provincia como en la ciudad de Albacete no sobrepasan el 1% mientras que en La Paz el porcentaje se eleva a un 17,2% del alumnado del primer tramo citado y a un 16% del segundo, un número importante del alumnado.



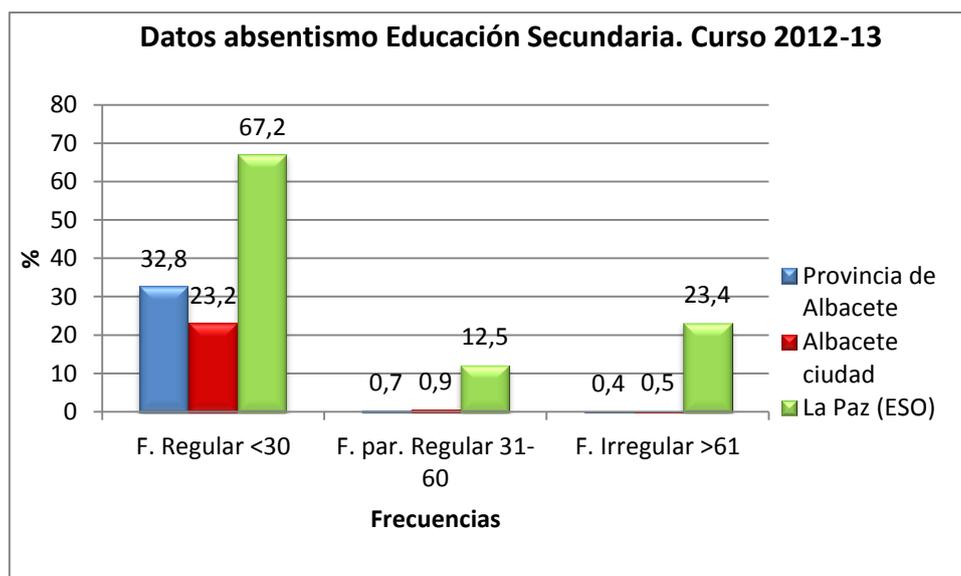
B.4. Absentismo Curso 2012-13

En el curso escolar 2012-13 seguimos apreciando como el porcentaje de alumnos absentistas más bajo, frecuencia <30 dd/a, se da en la ciudad de Albacete con un 23 %, en la provincia de Albacete sube hasta el 33% manteniendo, por lo tanto, una diferencia de 10 puntos. El alumnado de Educación secundaria en La Paz con 67% es con diferencia el más absentista de toda la provincia.

Tramos faltas	Curso escolar 2012 - 2013						Nº Alumnos
	F. Regular <30		F. par. Regular 31-60		F. Irregular >61		
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	
Provincia de Albacete	2865	33	66	0,7	40	0,4	8721
Albacete ciudad	1445	23	58	0,9	30	0,5	6228
La Paz (ESO)	43	67	8	12,5	15	23,4	64

En los tramos de absentismo de más alto riesgo (31-60 dd/a y >61 dd/a) el porcentaje de alumnos absentistas en la provincia y capital de Albacete son muy bajos, no sobrepasando el 1%. En el caso de la SES La Paz se recogen datos altos, del 12,5% en el primer tramo citado y 23,4% en el segundo, lo que constituye una alerta para la prevención y el abandono prematuro.

En el gráfico siguiente podemos apreciar las diferencias que se dan entre la provincia y ciudad de Albacete y el centro educativo de La Paz.



4. ESTUDIO LONGITUDINAL DEL ABSENTISMO

En este apartado del estudio vamos a analizar los datos desde una perspectiva longitudinal, es decir, vamos a ver cómo han evolucionado los datos sobre el absentismo escolar desde el curso escolar 2009-10 hasta el 2012-13 tanto en Educación primaria como secundaria.

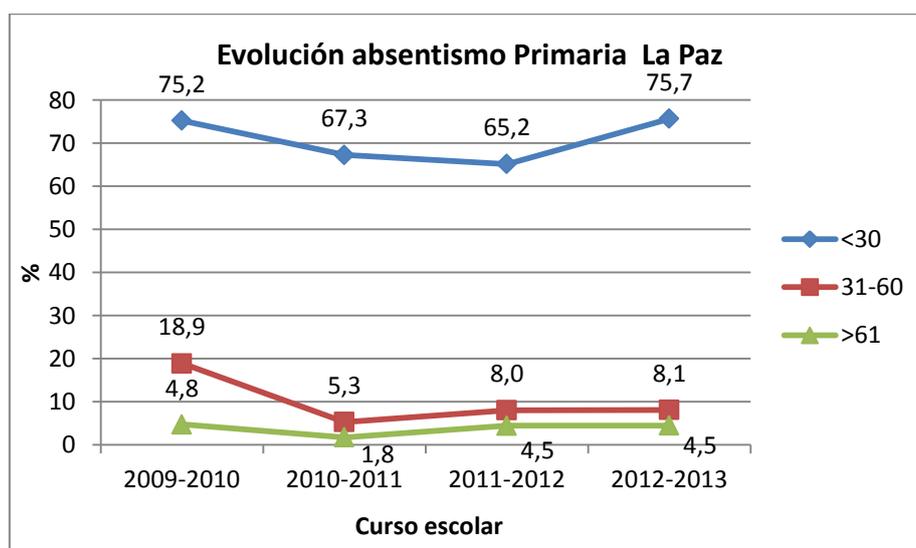
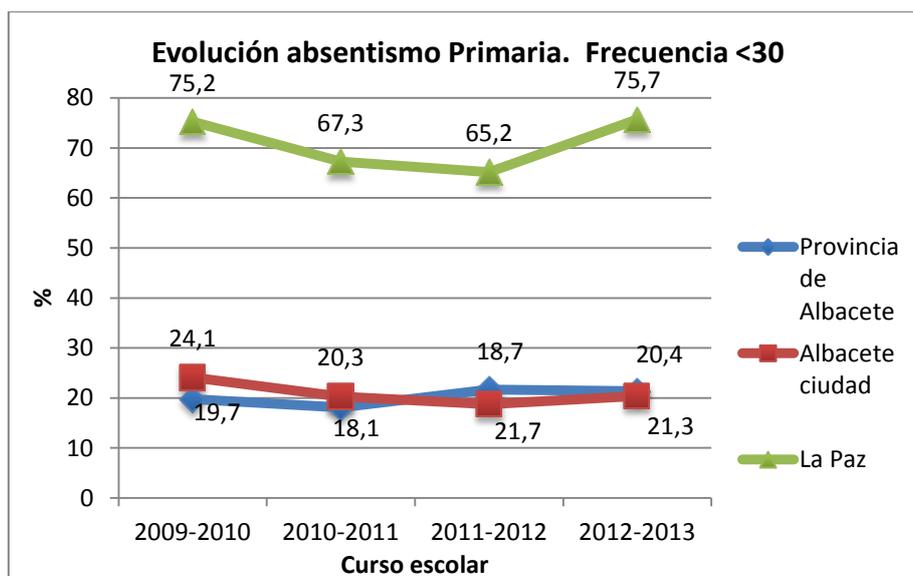
A. Evolución del absentismo en Educación Primaria

	Provincia de Albacete			Albacete ciudad			La Paz		
	<30	31-60	>61	<30	31-60	>61	<30	31-60	>61
2009-2010	19,7	0,9	0,4	24,1	0,5	0,1	75,2	18,9	4,7
2010-2011	18,1	0,7	0,3	20,2	0,3	0,1	67,2	5,3	1,7
2011-2012	21,7	0,7	0,2	18,7	0,2	0,1	65,1	8,0	4,4
2012-2013	21,3	0,9	0,3	20,4	0,3	0,0	75,6	8,1	4,5

En la evolución de los datos de absentismo en Educación Primaria se observa que en los tres primeros cursos hay un descenso del alumnado absentista tanto en Albacete ciudad como en el colegio La Paz en el tramo de <30 dd/a, más acusado que en la provincia. En la provincia de Albacete vemos como aumenta un 3,6% el alumnado absentista en este tramo en el curso 2011-2012, mientras que en Albacete capital y el colegio La Paz sigue descendiendo en este curso. Por el contrario en el curso 2012-2013 vemos que en Albacete provincia se estabiliza mientras que en las otras dos unidades de análisis; Albacete ciudad y el colegio La Paz aumenta el porcentaje de absentistas en un 2% y en un 10,5% respectivamente. El porcentaje del colegio La Paz es muy elevado con respecto al resto de colegios de educación primaria.

En el caso de los tramos de absentismo (>30 dd/a y <61 dd/a) al igual que ocurre en educación secundaria las variaciones en los cuatro cursos analizados son muy pequeñas y en ningún caso

sobrepasan el 1% en las unidades de análisis de la provincia y ciudad de Albacete. En cuanto al colegio La Paz observamos un descenso significativo de las ausencias en el curso 2010-2011, un 13,6% menos. El curso 2011-2012 sube el absentismo un 3% y se estabiliza en el curso 2012-2013 en un 8,1%. En el tramo >61 apreciamos una estabilidad en los centros educativos de la provincia y la ciudad de Albacete no llegando al 1% en todos los cursos escolares que están siendo analizados, mientras que en el colegio La Paz sigue la dinámica explicada en el tramo >30 dd/a y <61 dd/a. Disminuye el alumnado absentista en un 3% en el curso 2010-2011 recuperando de nuevo ese 3% en el curso 2011-2012 que mantiene en el curso 2012-2013.

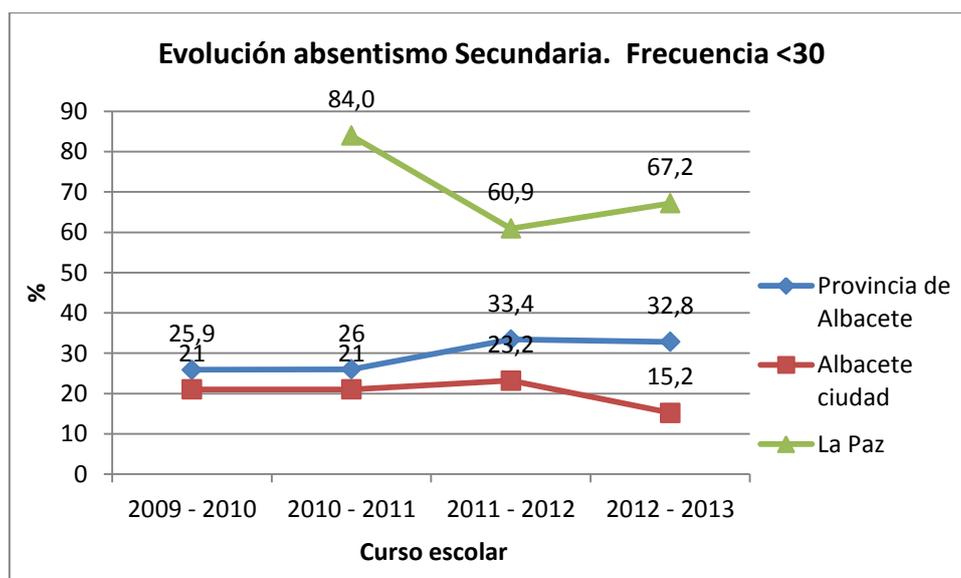


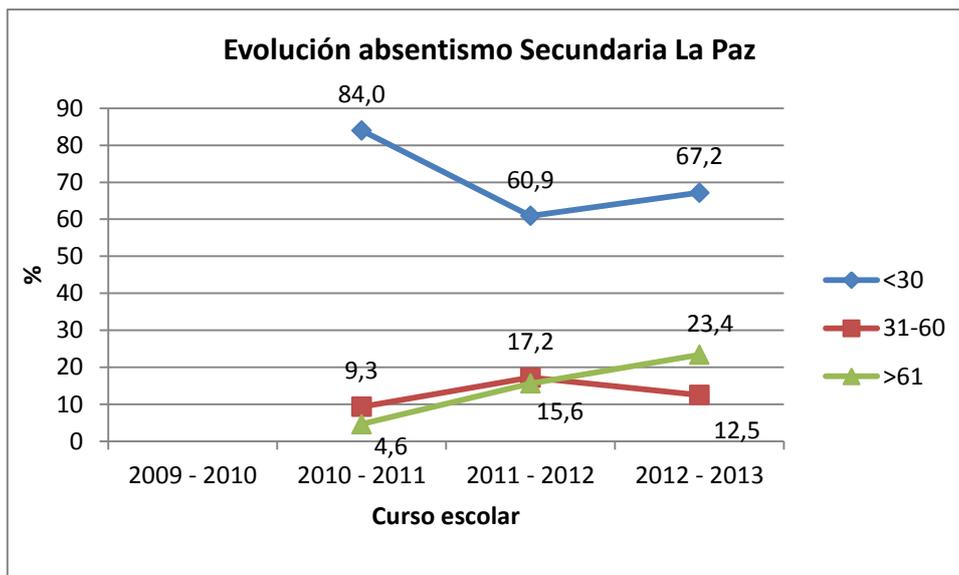
B. Evolución del absentismo en Educación Secundaria

Respecto a la evolución de los datos de absentismo en Educación secundaria existe un ligero aumento desde el curso escolar 2009-2010 al 2012-2013 en el tramo de <30 dd/a, más acusado en la provincia que en la ciudad de Albacete. En la provincia de Albacete vemos como aumenta un 6,9% en los cuatro cursos de referencia en el estudio, mientras que en Albacete ciudad el incremento de absentismo se reduce al 2%. Si analizamos el comportamiento del absentismo en este tramo de frecuencia vemos como tiene un comportamiento de bajada (hasta el 60,9% en el curso 2011-12) y otro de subida en el curso 2012-13 (67,1%). En cualquier caso son porcentajes muy altos en relación con el resto de institutos de la ciudad y de la provincia.

	Provincia de Albacete			Albacete ciudad			La Paz		
	<30	31-60	>61	<30	31-60	>61	<30	31-60	>61
2009 - 2010	25,9	0,8	0,6	21	0,4	0,7			
2010 - 2011	26	0,9	0,5	21	0,8	0,7	84	9,3	4,6
2011 - 2012	33,4	0,8	0,8	22	1	1	60,93	17,2	15,6
2012 - 2013	32,8	0,7	0,4	23	0,9	0,5	67,18	12,5	23,4

En el caso de los tramos de absentismo (31-60 dd/a y >61 dd/a) las variaciones en los cuatro cursos analizados son muy pequeñas y en ningún caso sobrepasan el 1% en los casos de la provincia y de Albacete ciudad. También el comportamiento de la SES La Paz es diferente. En el tramo de 31-61 dd/a vemos un incremento importante (17,2%) en el curso 2011-12 y un descenso (12,5%) en el 2012-13; y en el tramo >61 apreciamos un incremento progresivo en los tres cursos escolares de referencia hasta llegar al 23,4%, un valor muy elevado que puede conducir a altos niveles de fracaso escolar y riesgo de abandono de la escolaridad obligatoria.





5. CONCLUSIONES

Educación Primaria:

1. El absentismo escolar en Educación primaria presenta el mayor número de alumnado absentista en el tramo de frecuencia regular (<30 dd/a).
2. En el caso de las unidades de análisis; provincia y ciudad de Albacete en los tramos (31-60 dd/a y >61 dd/a) el porcentaje es inferior al 1% y por tanto irrelevante.
3. En el caso del colegio La Paz se observa que la diferencia con respecto a la provincia y ciudad de Albacete es significativamente mayor en todos los tramos.
4. El absentismo a lo largo de los cuatro cursos escolares es relativamente estable en Albacete provincia en el tramo de <30 dd/a con una oscilación al alza de 3 puntos porcentuales. En el caso de la ciudad se aprecia un poco más de variabilidad en los distintos cursos llegando a oscilar a la baja hasta 4 puntos porcentuales.
5. En el caso del colegio La Paz los datos son siempre mucho más altos que en Albacete ciudad y provincia. En el tramo de <30 dd/a pasa del 75,2% en el curso 2009-2010 al 67,2% en el 2010-11, al 65,1% en el 2011-12 y al 75,6% en el 2012-13. Respecto a los tramos (31-60 dd/a y >61 dd/a) se aprecian unos porcentajes elevados que deben ser analizados con interés por parte de la comunidad educativa.

Educación Secundaria:

6. El absentismo escolar en Educación secundaria en el caso de la provincia y Albacete ciudad presenta el mayor porcentaje en el tramo de frecuencia regular (<30 dd/a),

siendo los dos tramos restantes (31-60 dd/a y >61 dd/a) inferiores al 1% y por tanto irrelevantes.

7. En el caso de la SES La paz también el tramo de mayor frecuencia de alumnos absentistas se da en el tramo de <30 dd/a (aunque en % significativamente mayores que en Albacete ciudad y provincia). En este caso los otros dos tramos (31-60 dd/a y >61 dd/a) presentan porcentajes altos y muy preocupantes desde el punto de vista de alertas para el fracaso escolar y el abandono escolar prematuro.
8. La evolución del absentismo a lo largo de los cuatro cursos escolares es relativamente estable en Albacete ciudad y provincia en el tramo de <30 dd/a con una oscilación al alza de 2 puntos porcentuales. En el caso de la provincia se aprecia una mayor variabilidad con un incremento desde el 25,9% al 32,8%.
9. En el caso de la SES La Paz los datos son inestables con subidas y bajadas pero siempre más altos que en Albacete ciudad y provincia. En el tramo de <30 dd/a pasa del 84% en el curso 2010-11, al 60,9% en el 2011-12 y al 67,18% en el 2012-13. Respecto a los tramos (31-60 dd/a y >61 dd/a se aprecian unos porcentajes muy altos que deben ser analizados con interés por parte del centro, toda la comunidad e instituciones educativas por el impacto que puede tener en el fracaso y abandono escolar prematuro y por consiguiente en el riesgo de exclusión social reproduciendo los modelos de pobreza y marginación social de sus familias.

2.- Análisis de los casos de absentismo escolar por causas sociofamiliares desde el curso escolar 2007-08.

Servicio de Acción social del Ayuntamiento de Albacete

Lourdes Alcahud

M^a José González

1. INTRODUCCIÓN

La Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, contempla en su artículo 4 que la enseñanza básica es obligatoria y gratuita para todas las personas.

La Ley 3/1999, de 31 de marzo, del Menor de Castilla-La Mancha determina la responsabilidad de las Administraciones Públicas de velar por el cumplimiento de la escolaridad obligatoria con arreglo a la legislación vigente, coordinando y emprendiendo las acciones necesarias para fomentar la asistencia regular a los centros de enseñanza y evitar el absentismo escolar.

En esta línea de cooperación se enmarca la **Orden de 09-03-2007**, de las Consejerías de Educación y Ciencia y de Salud y Bienestar Social, por la que se establecen los criterios y procedimientos para la prevención, intervención y seguimiento sobre absentismo escolar.

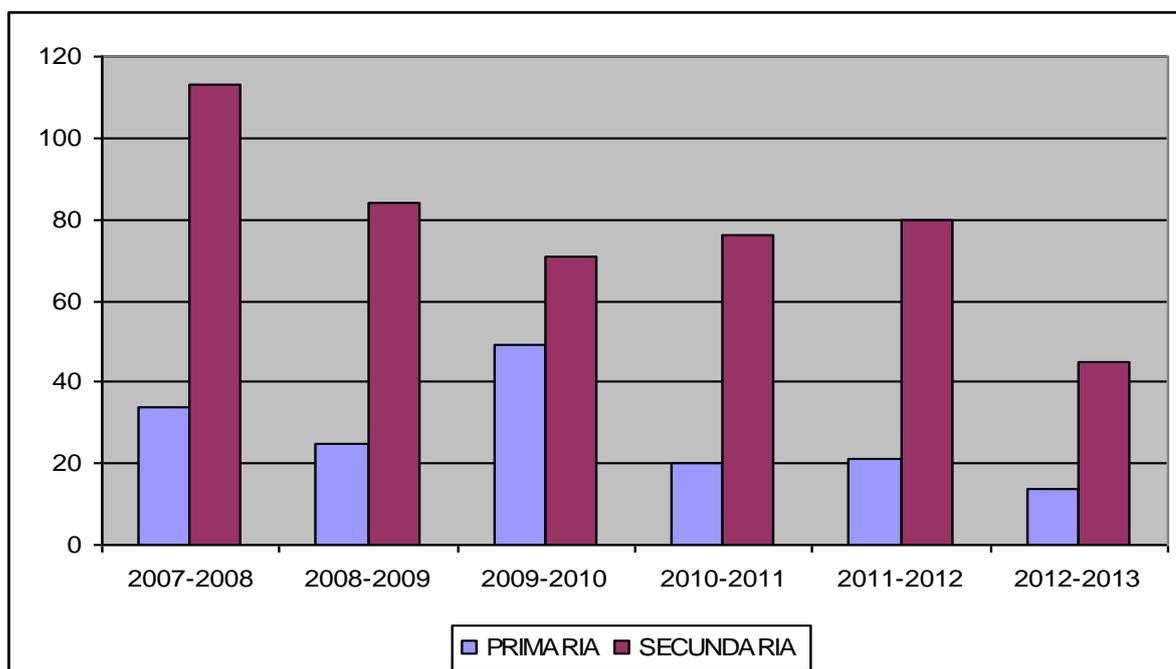
A este fin, la Consejería de Educación y Ciencia y la Consejería de Salud y Bienestar Social han establecido protocolos de actuación específicos para la intervención de los distintos profesionales, (a partir de ahora Protocolo de Absentismo) lo que supone una herramienta para tratar de asegurar el derecho a la educación de aquellos alumnos/as que por diferentes causas, sean de origen personal y social o propiamente escolar, presentan absentismo escolar.

Para tratar de abordar el absentismo escolar, se contempla un continuo de actuaciones preventivas, de intervención y seguimiento, con la participación de los Centros Educativos y los Servicios Sociales, además del conjunto de Administraciones y entidades implicadas.

1. DISTRIBUCIÓN DEL ABSENTISMO POR CURSOS ESCOLARES. CAUSAS PREDOMINANTES

CURSO ESCOLAR	E. PRIMARIA	E. SECUNDARIA	TOTAL (Por cursos)
2007-2008	34	113	147

2008-2009	25	84	109
2009-2010	46	70	116
2010-2011	20	76	96
2011-2012	21	80	101
2012-2013	14	45	59
TOTAL (Por etapas)	160	468	628



Estos datos se refieren exclusivamente a las Historias de absentismo escolar de los alumnos en los que el Centro Educativo ha deducido que en su origen intervienen factores socio-familiares y han solicitado una valoración complementaria al Servicio de Acción social del Ayuntamiento de Albacete.

Causas sociofamiliares:

- Problemas de salud
- Situación familiar de crisis
- Problemas en las relaciones familiares
- Residencia en zonas aisladas
- Dificultades para hacer frente a los gastos escolares

- Falta de valoración o desconocimiento de la importancia del medio escolar en el desarrollo integral de los menores
- Inadecuada organización familiar
- Drogodependencias
- Hermanos con historial absentista
- Dificultad para conciliar la vida personal, familiar y laboral
- Asignación al alumno/a de obligaciones familiares
- Déficit en habilidades educativas, o falta de modelos competentes
- Falta de control y/o autoridad familiar

A estos datos se deben añadir todas las Historias de absentismo escolar en las que intervienen factores personales, escolares, o del entorno:

Causas centradas en el alumno/a: problemas de salud, trastornos de salud mental, baja autoestima, déficit en habilidades sociales, trastornos de conducta, problemas de adaptación al medio escolar, problemas de disciplina, víctima de acoso o maltrato, carencia de competencias básicas para el aprendizaje, desfase curricular, falta de motivación hacia el estudio, fracaso escolar...

Causas escolares, o centradas en el Centro educativo: respuesta educativa no ajustada a las necesidades socioeducativas del alumno o alumna, problemas de relación entre alumnado-profesorado, desencuentro entre los intereses del alumno/a y centro educativo, existencia de conflictos relativos a la convivencia)

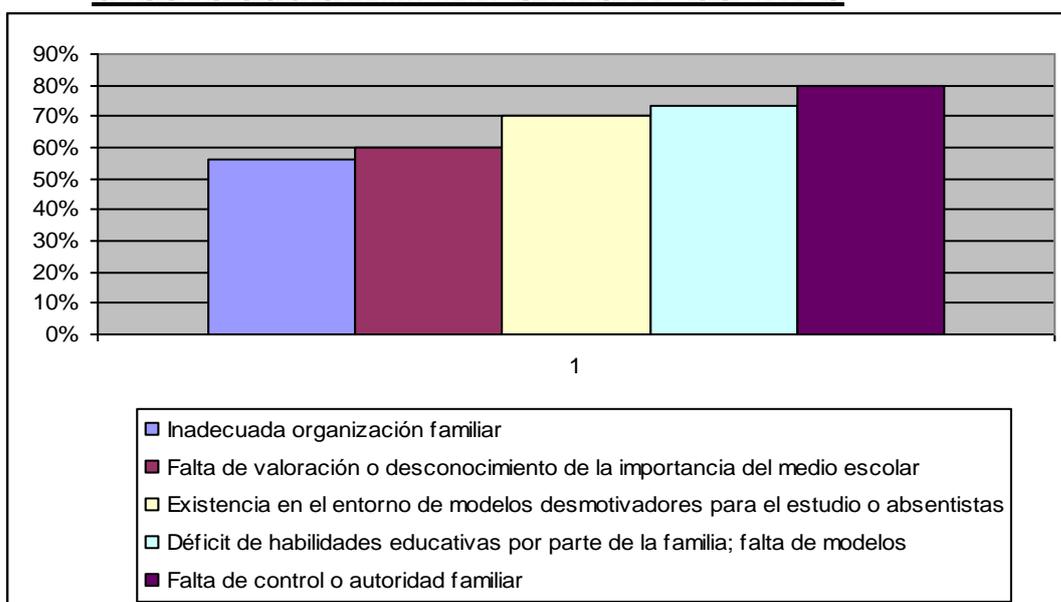
CAUSAS	FRECUENCIA	%
Problemas de salud	2	7%
Problemas en las relaciones familiares	3	10%
Residencia en zonas retiradas, alejadas o aisladas	3	10%
Trastornos de salud mental	3	10%
Asignación al alumno/a de diferentes obligaciones familiares	4	13%
Participación en actividades lúdicas no concordantes con su edad	4	13%
Baja autoestima	5	17%
Grupos de iguales con conductas de riesgo	5	17%
Trastornos de conducta	6	20%
Dificultad para conciliar vida personal, familiar, laboral	7	23%
Dificultades económicas para hacer frente a gastos escolares	7	23%
Ausencias del centro sólo en días de examen	8	26%
Dificultades en habilidades sociales	8	26%
Hermanos con historial absentista	8	26%
Situación familiar en crisis	8	26%
Desatención, despreocupación o abandono	9	30%
Problemas de disciplina	9	30%
Problemas de adaptación al medio escolar	15	50%
Fracaso escolar	16	53%
Déficit en competencias básicas para el aprendizaje	17	56%
Inadecuada organización familiar	17	56%
Falta de valoración o desconocimiento de la importancia del medio escolar	18	60%
Existencia en el entorno de modelos desmotivadores para el estudio, o absentistas	21	70%
Déficit de habilidades educativas por parte de la familia; falta de modelos	22	73%
Falta de control o autoridad familiar	24	80%
Falta de motivación para el aprendizaje	27	90%
Total (alumnos/as)	30	

Causas centradas en el entorno del/a alumno/a: Falta de existencia de modelos desmotivadores o absentistas, grupo de iguales con conductas de riesgo, participación en actividades no concordantes con su edad...

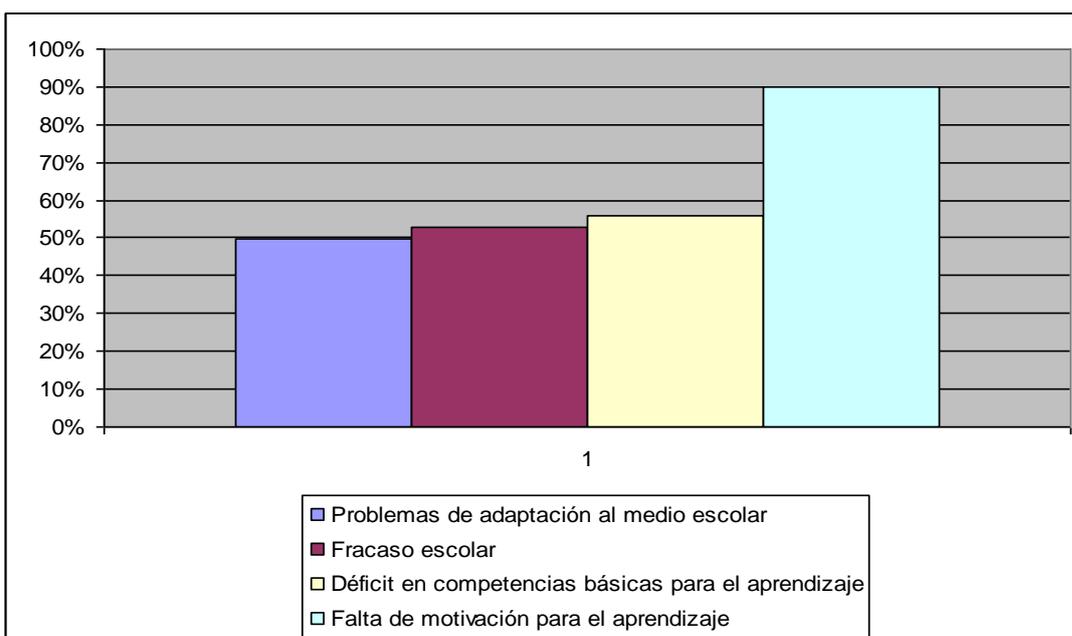
Se han analizado las causas del absentismo en 30 casos, correspondientes a alumnado con expediente abierto durante el curso 2012/2013, tanto de primaria como de secundaria. En todos los casos, existen diferentes causas, y por norma general, de dos o más tipos.

Las causas predominantes (aparecen en más del 50% de los casos) tal y como podemos observar en la tabla anterior, están relacionadas con la situación socio-familiar, si bien la de mayor frecuencia (90% de los casos) es la *falta de motivación para el estudio* (causas centradas en el alumno), que aparece en 27 de los 30 casos estudiados.

CAUSAS SOCIOFAMILIARES MÁS FRECUENTES



CAUSAS PERSONALES MÁS FRECUENTES



2. DISTRIBUCIÓN DEL ABSENTISMO POR CENTROS EDUCATIVOS ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

COLEGIO	NÚMERO DE CASOS POR CURSOS ESCOLARES						TOTAL
	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	
Antonio Machado						1	1
Ana Soto	2	2					4
Ave María	11	4	18	2		3	38
Castilla La Mancha			2	3			5
Cervantes	1						1
Cristóbal Colón	1						1
Diocesano			9		1	2	12
Doctor Fléming	2	1			3		6
Giner de los Ríos	5	3	4	1	1		14
Inmaculada Concepción					1		1
Jose M ^a Pemán				2	1		3
José Prat				1			1
José Serna		2					2
La Paz	8	10	2	9	12	6	47
Los Llanos (Argamasón)			1				1
María Inmaculada		1		2			3
Reina Sofía		1					1
San Antón			2		1		3
San Francisco Coll			3				3
San Fulgencio			1				1
San Pablo						1	1
Severo Ochoa	1		1		1		3
Simón Abril (Santa		1					1

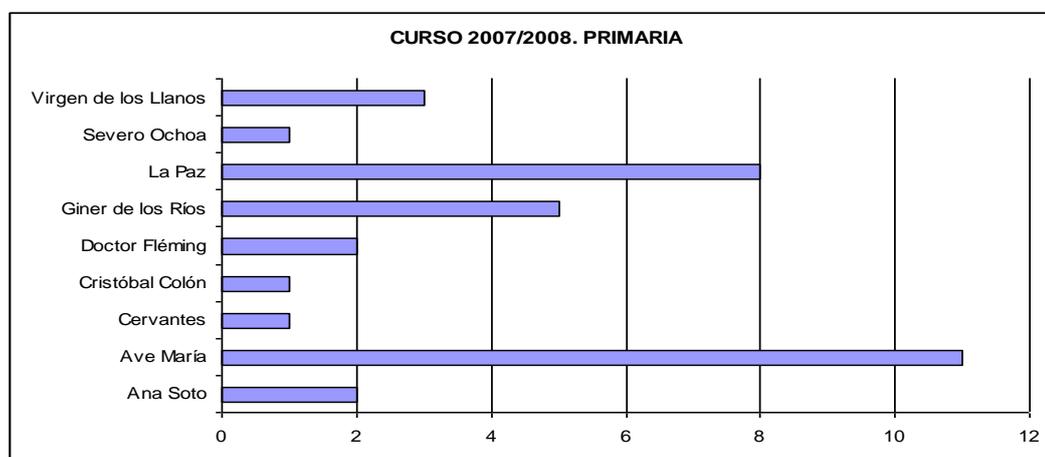
Ana)							
Virgen de los Llanos	3		3			1	7
TOTAL	34	25	46	20	21	14	160

CURSO	COLEGIO		
	AVE MARIA	DIOCESANO	LA PAZ
2007/2008	11		8
2008/2009	4		10
2009/2010	18	9	2
2010/2011	2		9
2011/2012		1	12
2012/2013	3	2	6

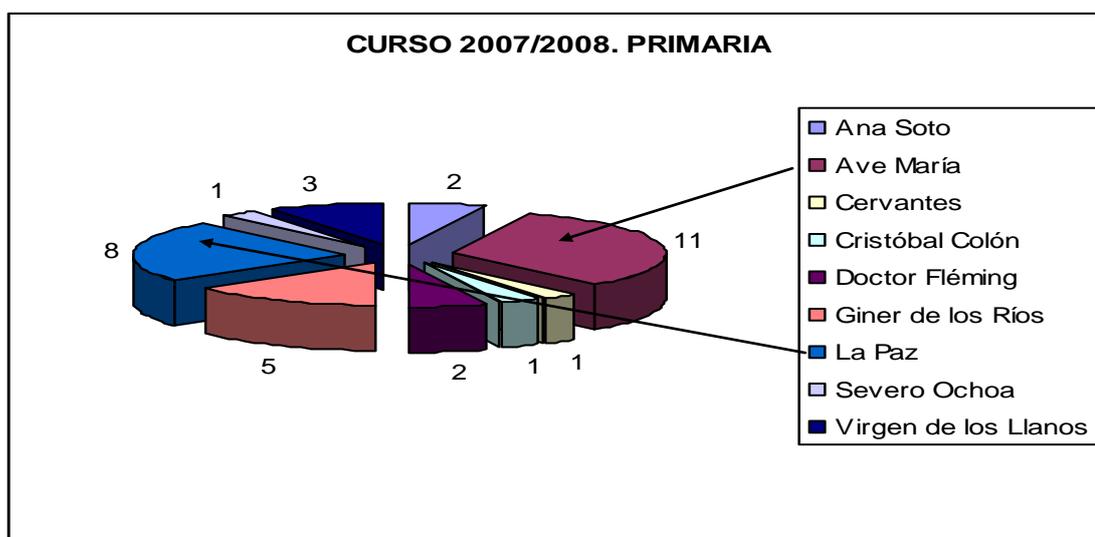
 Centro en el que se registra el mayor número de casos, en cada curso

Si analizamos los datos de los casos de absentismo en la etapa de Educación Primaria (6 a 12 años) en los tres Centros situados en nuestra zona de influencia (Colegio Ave María, Colegio Diocesano, y Colegio La Paz), observamos que en todos los cursos escolares es alguno de estos tres centros el que registra mayor número de casos. De hecho, el Colegio La Paz registra el mayor número de ellos en 5 de los 6 cursos analizados.

Sumando los casos registrados en estos tres Colegios, se observa que, en todos los cursos escolares, el número de casos de dicha zona supone un porcentaje superior al 50 % del total de casos registrados en cada curso:



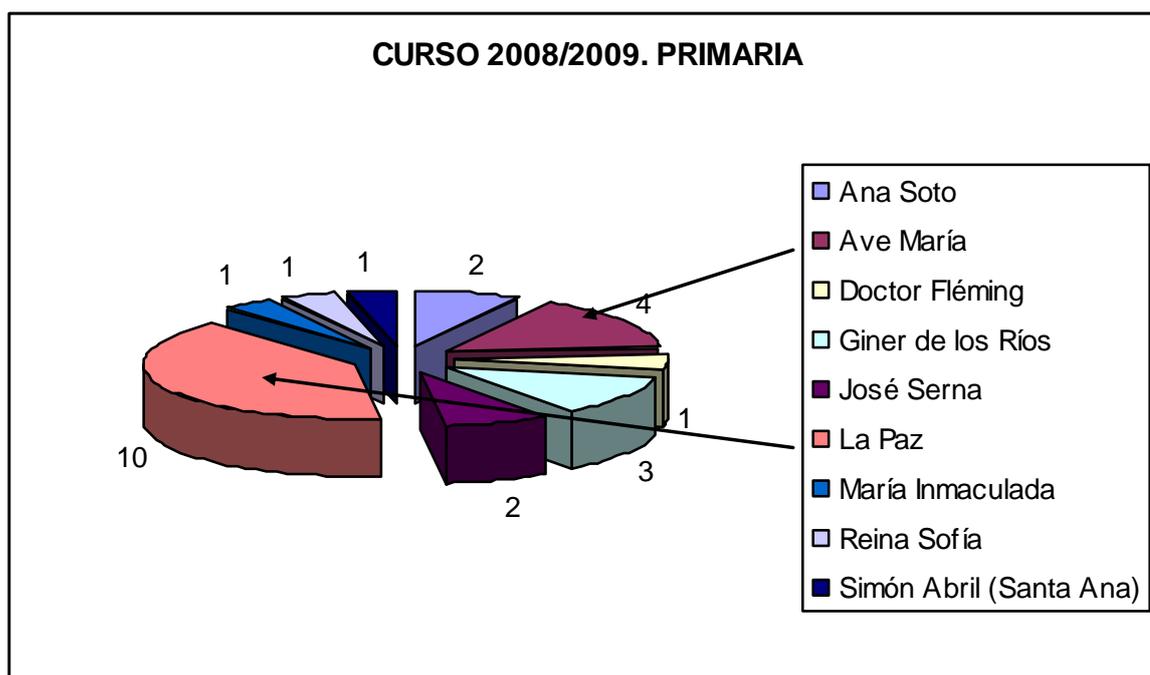
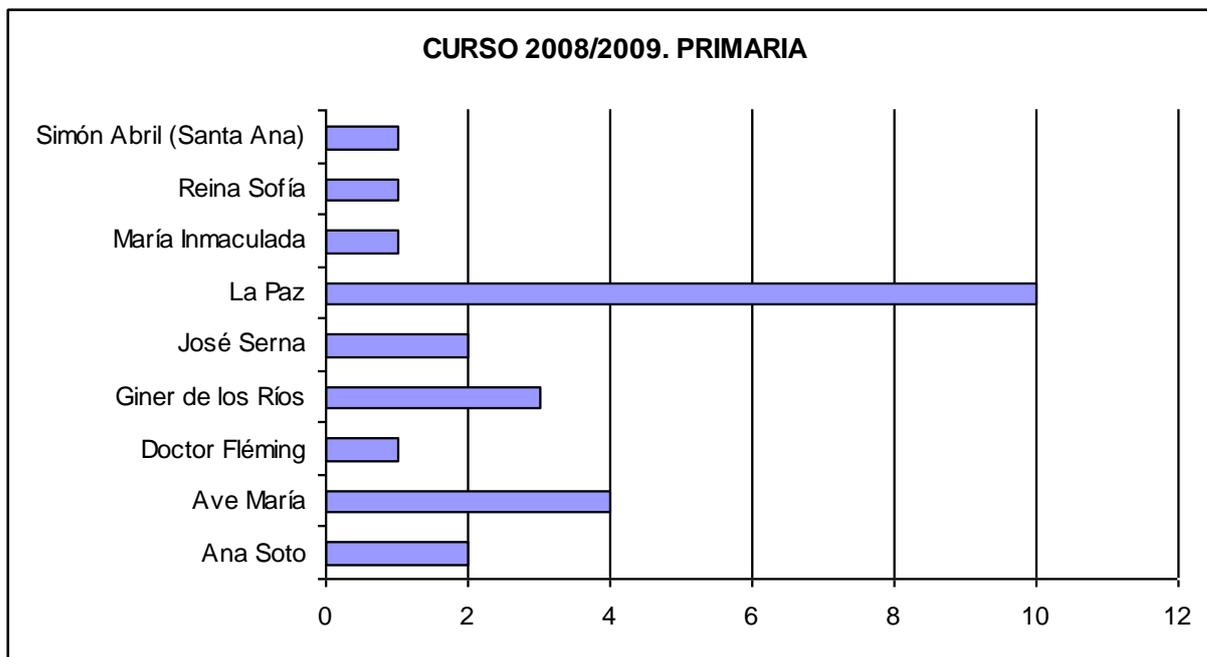
COLEGIOS - ZONA INFLUENCIA					TOTAL	%
CURSO	AVE MARIA	DIOCESANO	LA PAZ	TOTAL		
2007/2008	11		8	19	34	55,9 %
2008/2009	4		10	14	25	56 %
2009/2010	18	9	2	29	46	63 %
2010/2011	2		9	11	20	55 %
2011/2012		1	12	13	21	61,9 %
2012/2013	3	2	6	11	14	78,5 %



Total casos: 34

Los dos centros en los que hay mayor incidencia de casos, ambos situados en nuestra zona de influencia (Colegio Ave María y Colegio La Paz) suman un total de 19 casos, lo que supone el 55,84% del total de casos de este curso. El Colegio La Paz registra un total de 8 casos, lo que supone el 23,52% del total de este curso.

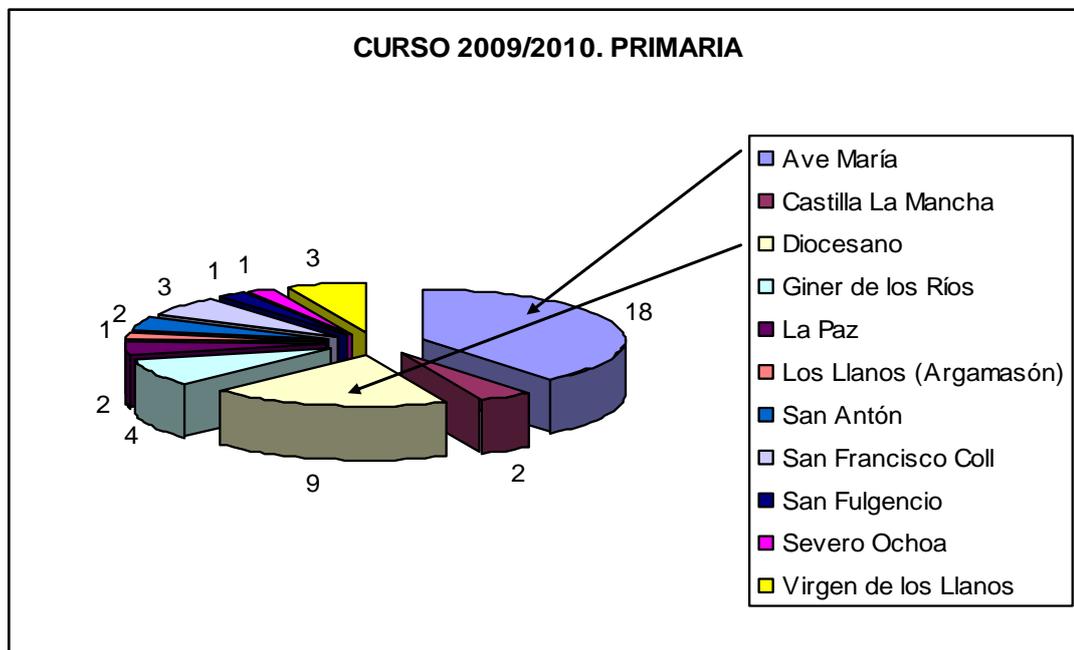
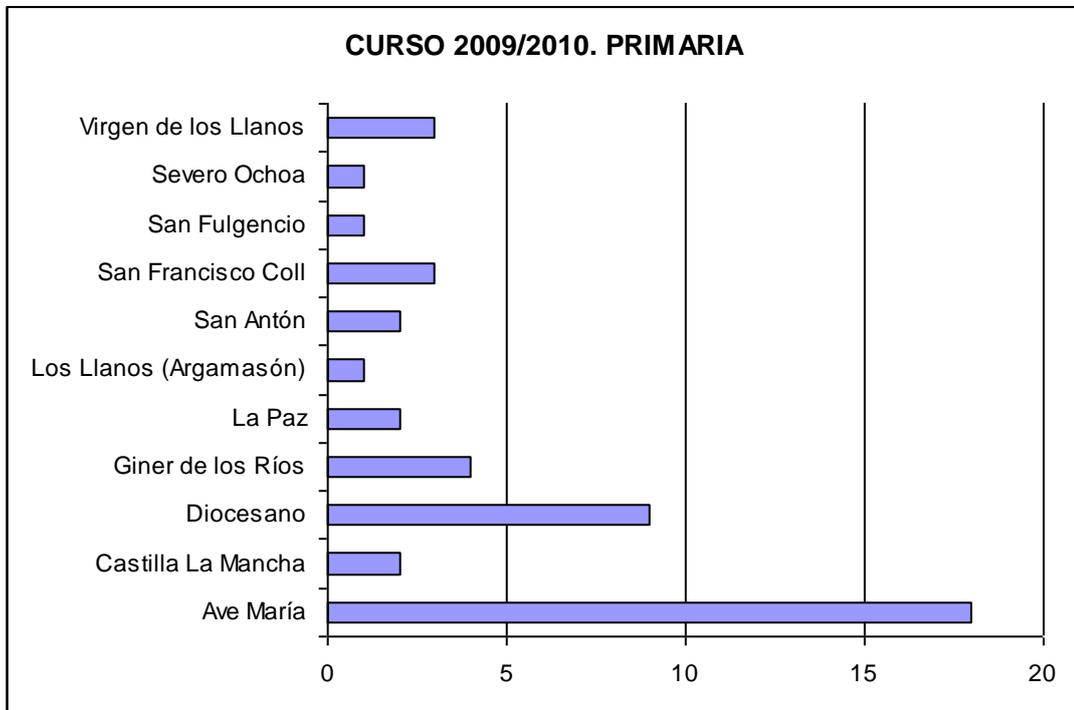
CURSO 2008/2009



Total casos: 25

Los dos centros en los que hay mayor incidencia de casos, ambos situados en nuestra zona de influencia (Colegio Ave María y Colegio La Paz) suman un total de 14 casos, lo que supone el 56

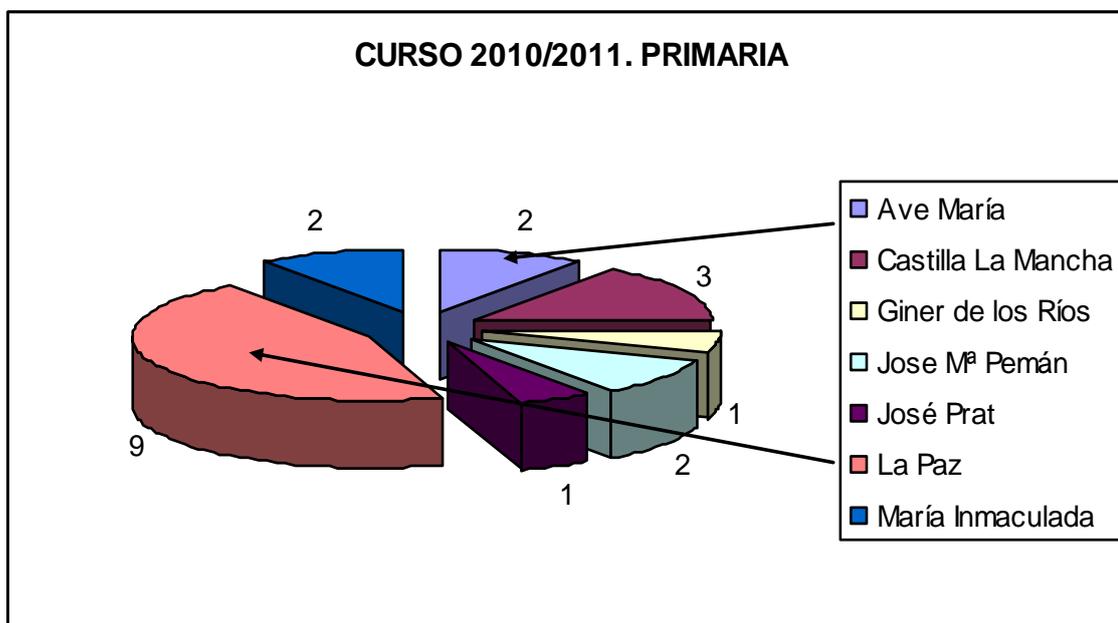
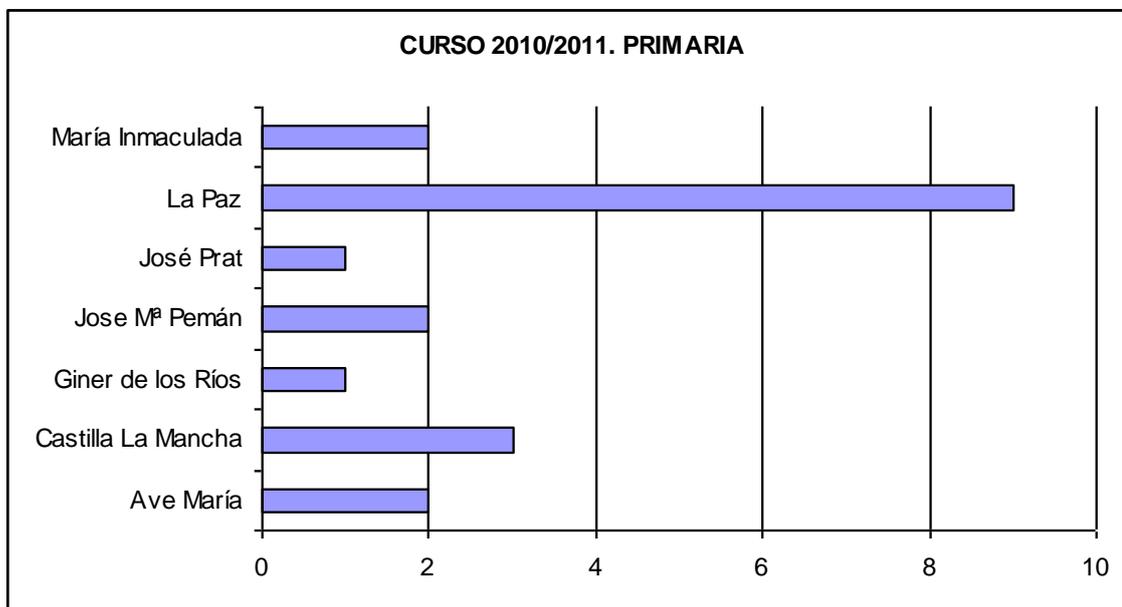
% del total de casos de este curso. El Colegio La Paz registra el mayor número de casos en este curso (10 casos), un 40 % del total.



Total casos: 46

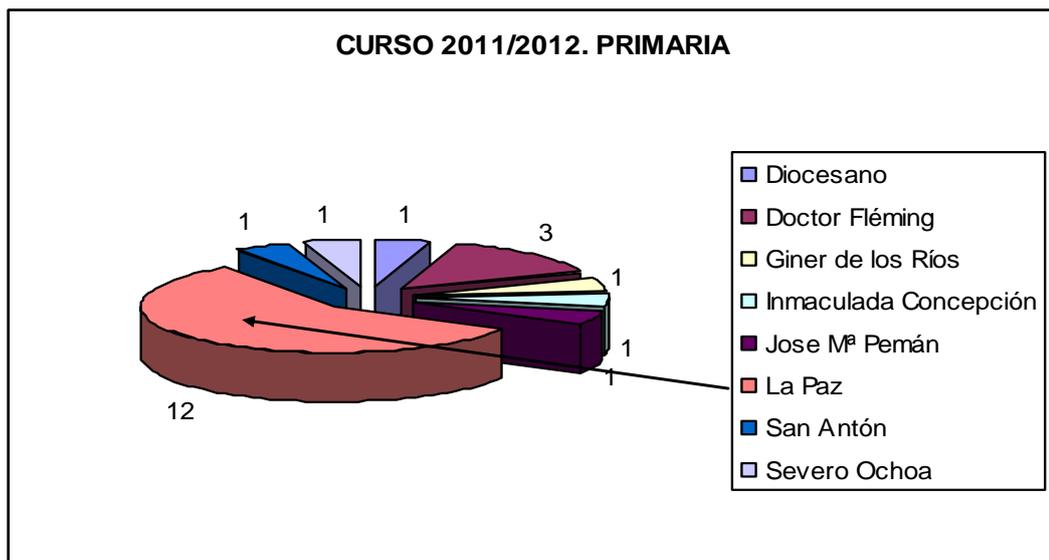
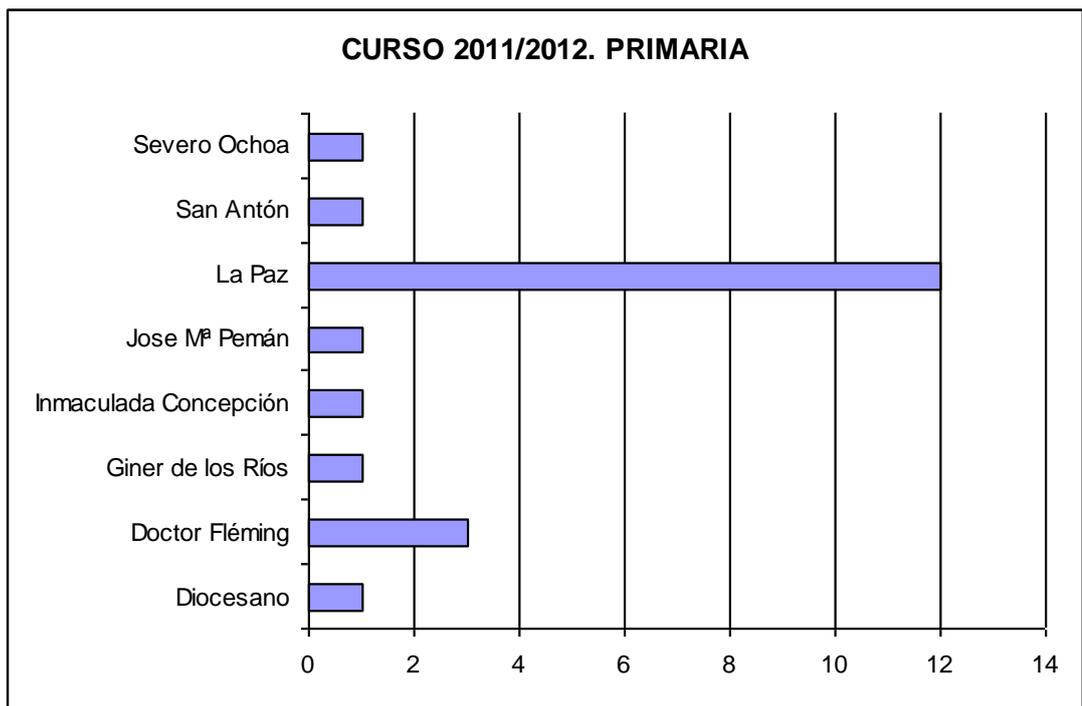
Los dos centros en los que hay mayor incidencia de casos, ambos situados en nuestra zona de influencia (Colegio Ave María y Colegio Diocesano) suman un total de 27

casos, lo que supone el 58,7 % del total de casos de este curso. Durante este curso, el Colegio La Paz registra sólo 2 casos.



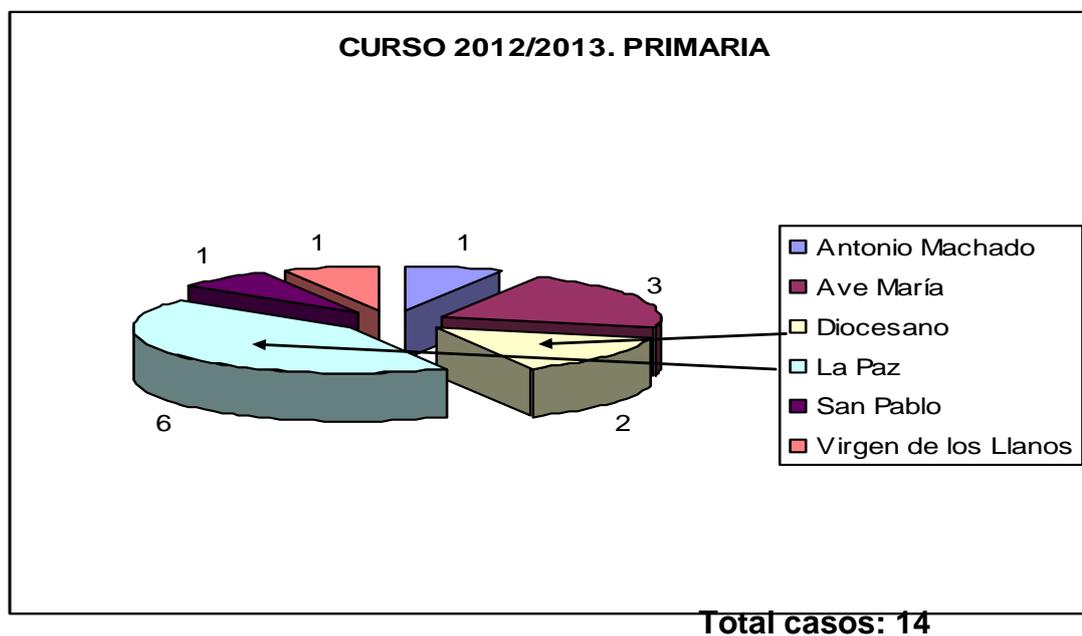
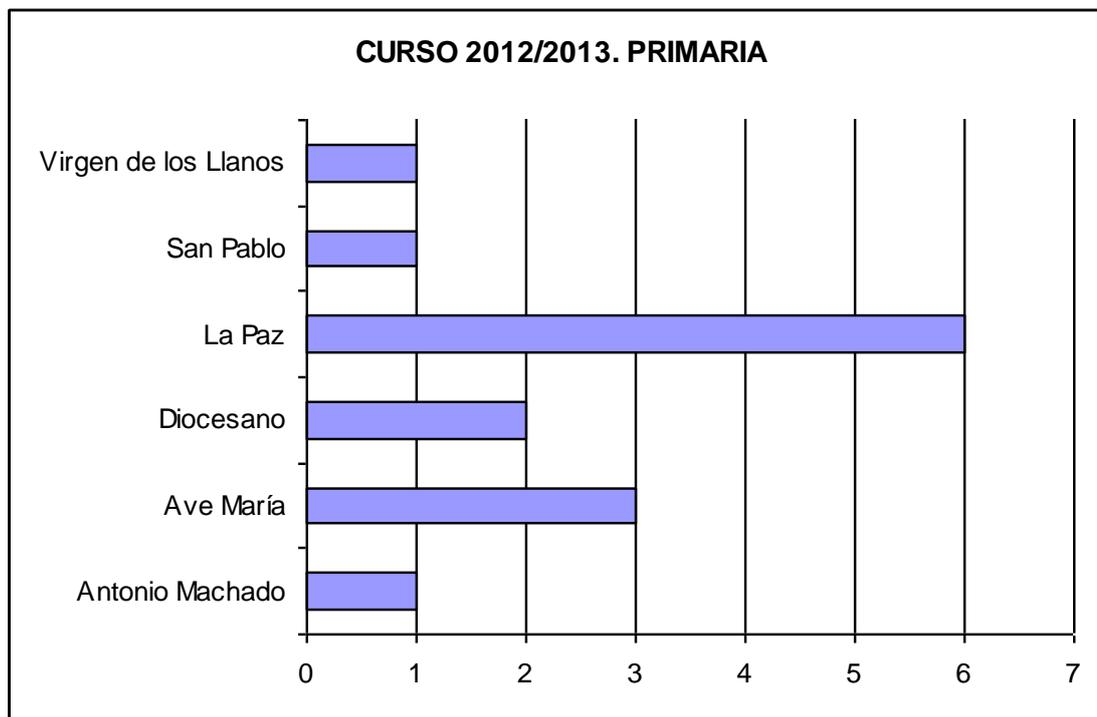
Total casos: 20

Los dos centros en los que hay mayor incidencia de casos, ambos situados en nuestra zona de influencia (Colegio Ave María y Colegio La Paz) suman un total de 11 casos, lo que supone el 55 % del total de casos de este curso. El Colegio La Paz registra el mayor número de casos en este curso (9 casos), un 45 % del total.



Total casos: 21

El Colegio La Paz registra el mayor número de casos en este curso (12 casos), lo que supone un 57,14 % del total.



Los dos centros en los que hay mayor incidencia de casos, ambos situados en nuestra zona de influencia (Colegio Diocesano y Colegio La Paz) suman un total de 8 casos, lo que supone el 57 % del total de casos de este curso. El Colegio La Paz registra el mayor número de casos en este curso (6 casos), un 42,8 % del total.

ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

IES / COLEGIO	NÚMERO DE CASOS POR CURSOS ESCOLARES						TOTAL
	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	
Al Basit	18	12	4	4	3	3	44
Alto de los Molinos					1	2	3
Amparo Sanz	4	2		4	7	5	22
Andrés de Vandelvira	11	9	1		5	1	27
Aristos					1		1
Ave María	2		4	1	2	3	12
Bachiller Sabuco	5	1	2	2	2	4	16
Compañía de María					1		1
Diego de Siloé	4	9	6	5	7	1	32
Diocesano			6	5	1	1	13
Don Bosco	5	10	7	7	11	4	44
Escuelas Pías		2				2	4
Federico García Lorca	18	9	2	4	2	1	36
Julio Rey Pastor		2	2	5			9
La Paz			7	8	6	4	25
Leonardo Da Vinci	16	8	12	2	12	2	52
Los Olmos		1	2	2		3	8
M ^{ra} Inmaculada	2		2				4
Ntra. Sra. del Rosario		1	3	2			6
Parque Lineal				8	4	2	14
Ramón y Cajal	2			3	3	1	9
Tomás Navarro Tomás	19	13	4	8	5	2	51

Universidad Laboral	6	4	3	2	6	3	24
San Francisco Coll	1		3	2		1	7
Santo Ángel		1		2	1		4
TOTAL	113	84	70	76	80	45	468

Con respecto a los casos de absentismo de la Etapa de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) (12 a 16 años), se observa que existe mucha más dispersión que en el caso de la etapa de Educación Primaria, siendo distintos los centros en los que se registra la mayor incidencia, en cada curso escolar. No se observa ninguna tendencia superior al resto en nuestra zona de influencia, a pesar de que en los tres centros de dicha zona se imparten las enseñanzas de ESO.

3. DISTRIBUCIÓN DE CASOS POR ZONAS DE SERVICIOS SOCIALES

NÚMERO DE CASOS POR ZONAS Y CURSOS ESCOLARES							
ZONA	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	TOTAL
A	33	20	46	29	28	22	178
B	25	18	7	10	5	6	71
C	42	26	25	16	32	8	149
D	37	29	24	19	17	8	134
E	10	12	12	20	12	9	75
P		4	2	2	3	1	12
F					4	5	9
TOTAL	147	109	116	96	101	59	628

(*) La zona **F** se creó en el año 2012.

CURSO	CASOS DE ABSENTISMO			AÑO	POBLACIÓN ENTRE 6 Y 16 AÑOS		
	ZONA A		ALBACETE		ZONA A		ALBACETE
2007/2008	33	22,44 %	147	2007	804	3,98 %	20.164
2008/2009	20	18,34 %	109	2008	828	4,10 %	20.174
2009/2010	46	39,65 %	116	2009	951	4,65 %	20.417
2010/2011	29	30,20 %	96	2010	1096	5,41%	20.243
2011/2012	28	27,72 %	101	2011	959	4,74%	20.194
2012/2013	22	37,28%	59	2012	1090	5,38%	20.258
TOTAL	178	28,34 %	628	MEDIA	954	4,71 %	20.241

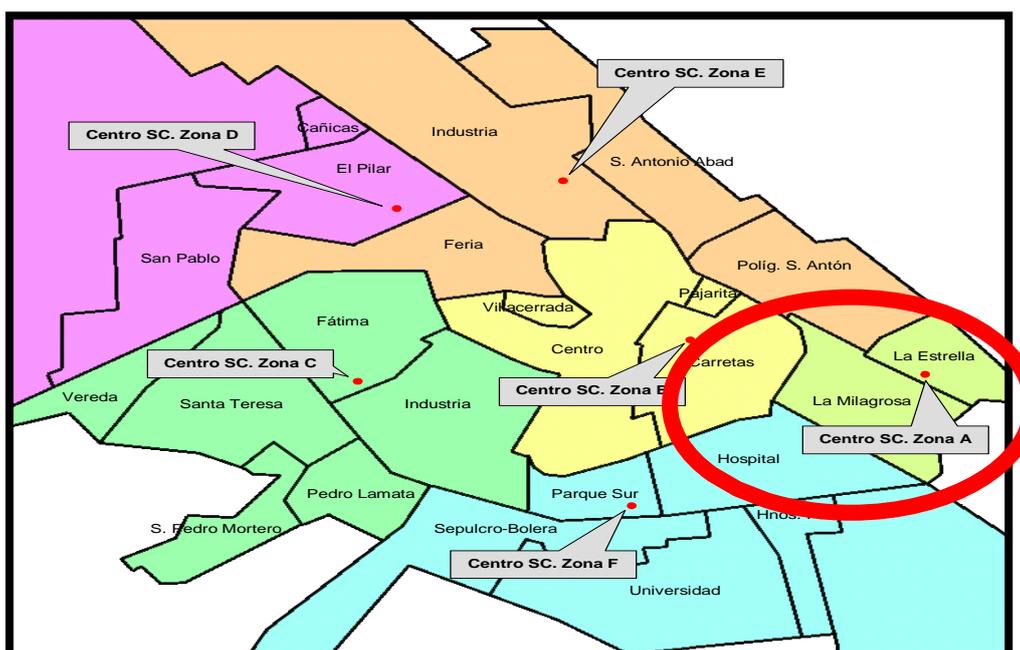
El total de casos registrados durante los 6 cursos escolares en la zona A, en la que se encuentra ubicado el Colegio La Paz, es de 178, lo que supone un 28,34 % del total de casos (628).

El porcentaje de casos de la zona A en cada uno de los cursos escolares, oscila entre un 18,34 % en el curso 2008/2009, y un 39,65 % en el curso 2009/2010. Salvo en los dos primeros cursos escolares (2007/2008 y 2008/2009), el porcentaje de casos de la zona A es el más elevado, con respecto al resto de zonas. Ello es significativo, máxime teniendo en cuenta que es la zona en la que hay menos población entre 6 y 16 años.

La media de población entre 6 y 16 años en la Zona A es de 954, lo que supone un 4,71 % de la de Albacete (20.241).

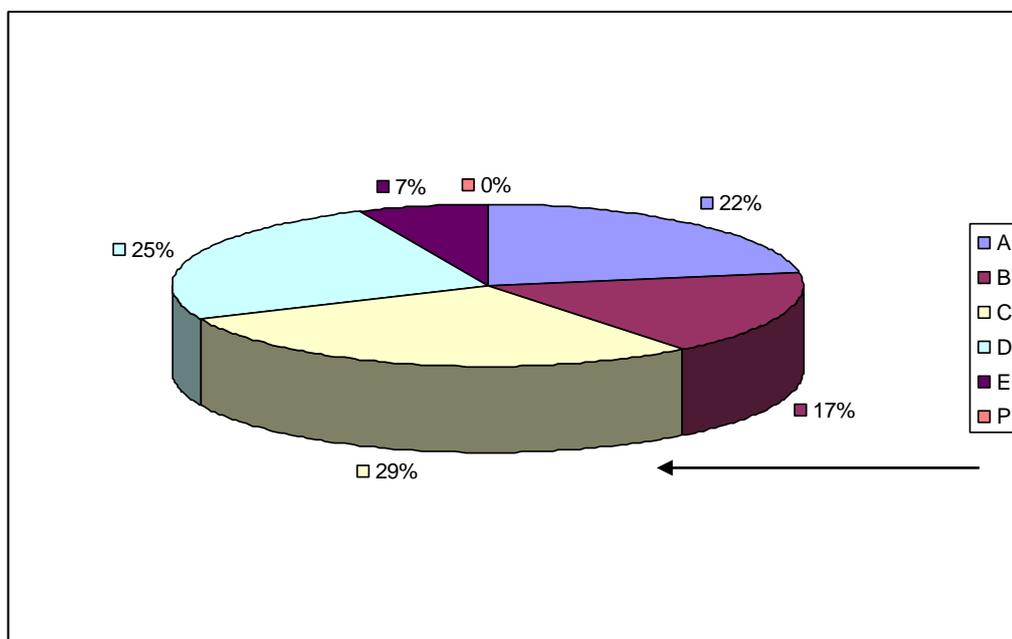
Es decir, siendo la media de población de la zona A un 4,71 % de la media de la población total de Albacete, los casos de absentismo suponen un 28,34 % del total.

DISTRIBUCIÓN DE ZONAS DE SERVICIOS SOCIALES



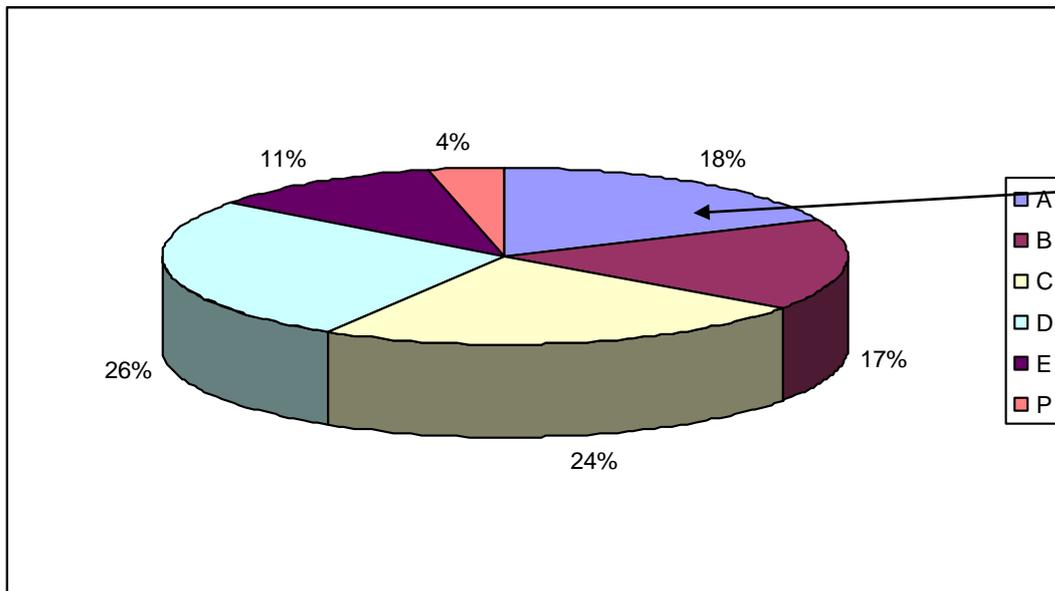
CURSO 2007/2008

ZONA	PRIMARIA	SECUNDARIA	TOTAL
A	23	10	33
B	1	24	25
C	2	40	42
D	7	30	37
E	1	9	10
P			
TOTAL	34	113	147



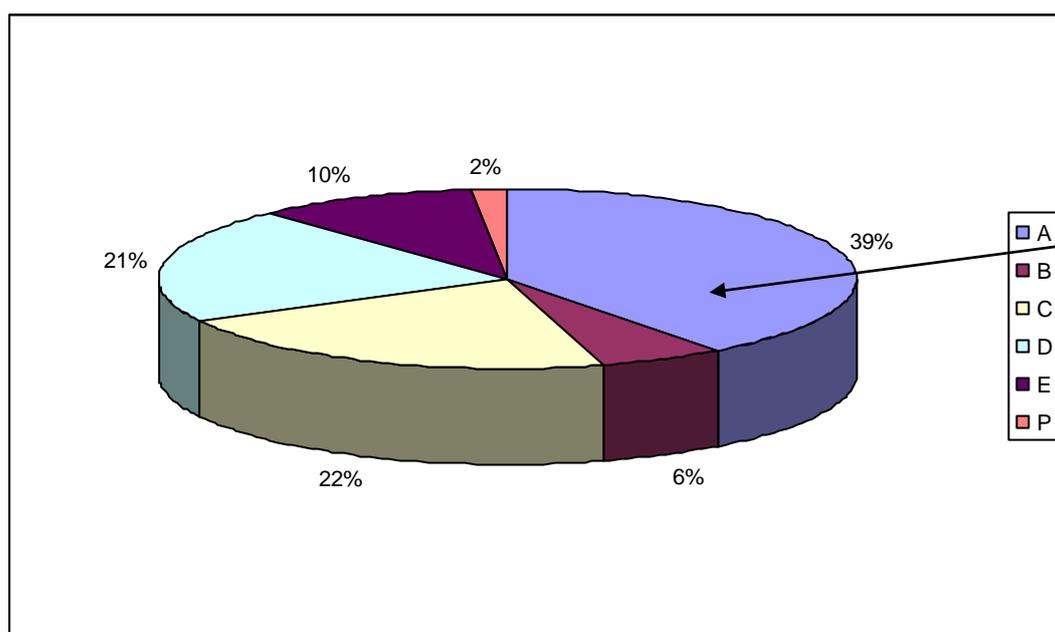
CURSO 2008/2009

ZONA	PRIMARIA	SECUNDARIA	TOTAL
A	14	6	20
B	1	17	18
C	1	25	26
D	4	25	29
E	3	9	12
P	2	2	4
TOTAL	25	84	109



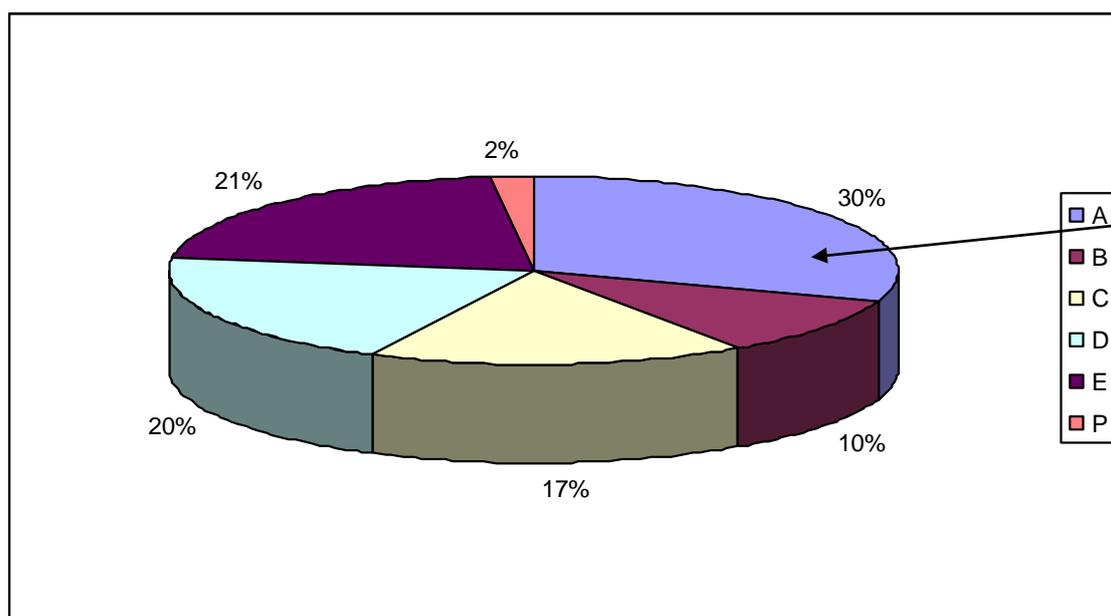
CURSO 2009/2010

ZONA	PRIMARIA	SECUNDARIA	TOTAL
A	29	17	46
B	2	5	7
C	5	20	25
D	4	20	24
E	5	7	12
P	1	1	2
TOTAL	46	70	116



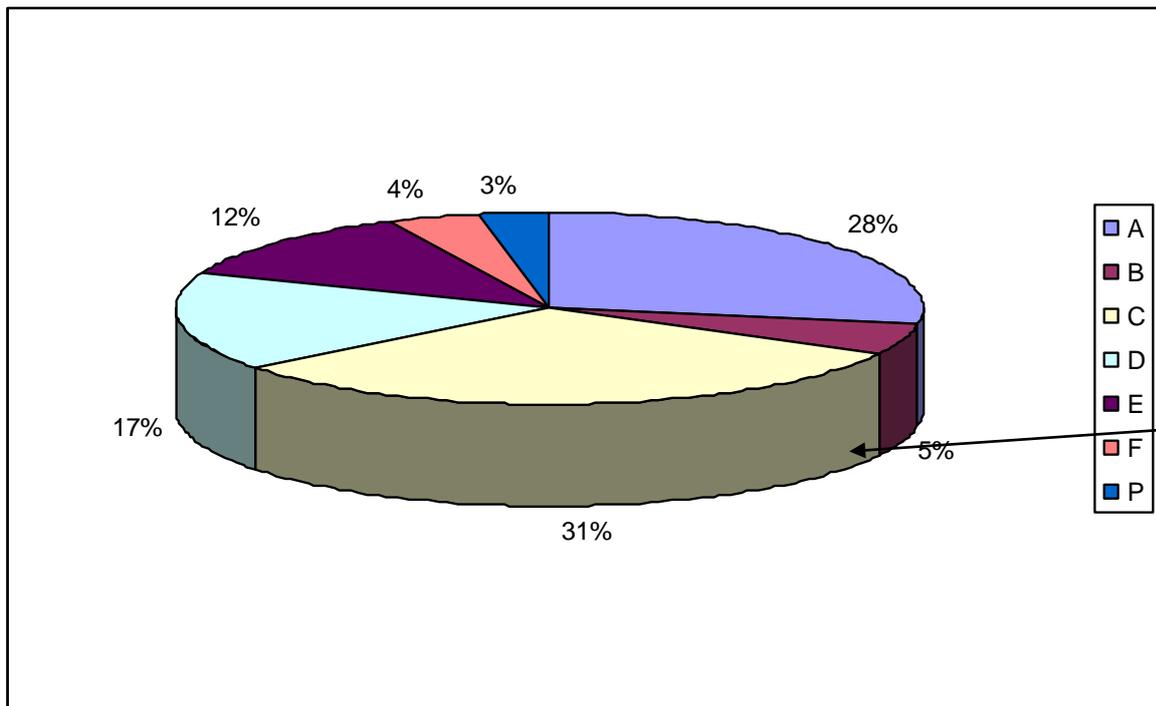
CURSO 2010/2011

ZONA	PRIMARIA	SECUNDARIA	TOTAL
A	11	18	29
B	0	10	10
C	2	14	16
D	3	16	19
E	3	17	20
P	1	1	2
TOTAL	20	76	96



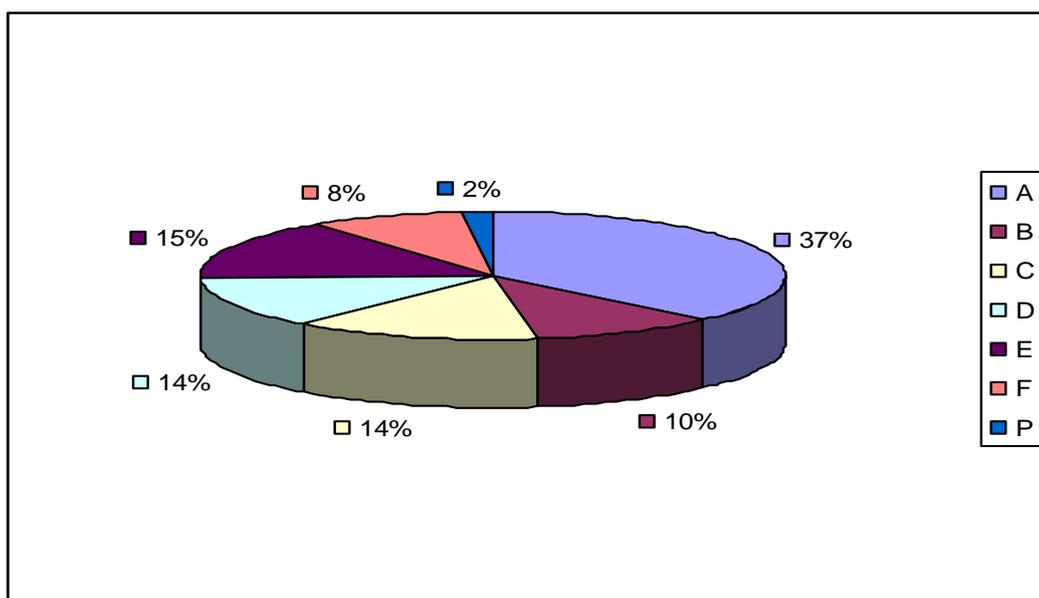
CURSO 2011/2012

ZONA	PRIMARIA	SECUNDARIA	TOTAL
A	13	15	28
B		5	5
C	6	26	32
D	2	15	17
E		12	12
P		3	3
F		4	4
TOTAL	21	80	101



CURSO 2012/2013

ZONA	PRIMARIA	SECUNDARIA	TOTAL
A	12	10	22
B		6	6
C	1	7	8
D	1	7	8
E		9	9
P		1	1
F		5	5
TOTAL	14	45	59



4.- El impacto de las actuaciones de éxito de Comunidades de Aprendizaje en la prevención y el control del absentismo escolar en el CEIP-SES-AA La Paz

Rosa María Martínez, Directora
Noelia Pérez, Jefa de Estudios de Secundaria

1. EL ABSENTISMO ESCOLAR EN EL CEIP-SES-AA LA PAZ: SU EVOLUCIÓN DESDE EL INICIO DEL PROYECTO DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE.

En el curso escolar 2005-2006, uno de los problemas cruciales que motivó la decisión de implantar el nuevo proyecto educativo de Comunidades de Aprendizaje (CdA) en el antiguo C.P. San Juan fue la alarmante tasa de absentismo escolar. En aquellos momentos, este índice había alcanzado casi un 40% de una matrícula total que no superaba los 100 registros.

En un contexto de desigualdad socio-económica como el del barrio de La Milagrosa, las causas del absentismo escolar han residido, desde siempre, en factores socio-familiares. De este modo, se ponía de relieve la necesidad acuciante de llevar a cabo actuaciones desde una perspectiva comunitaria; es decir, actuaciones que consiguiesen la apertura de la escuela al entorno del barrio, para facilitar el diálogo entre, de una parte, la administración pública, educativa y el propio profesorado y, de otra, las familias y el propio alumnado. Cualquier actuación aislada se había probado insuficiente para abordar el complejo problema del absentismo en aquellos momentos. Por lo tanto, tras la valoración de diferentes proyectos educativos, se optó acertadamente por la implantación de un proyecto de base comunitaria y dialógica, que daba una respuesta con mayores garantías a todos los problemas que se vivían en el antiguo C.P. San Juan, entre ellos el grave problema del absentismo.

Por su parte, la normativa⁵ regional en materia de prevención y control del absentismo escolar ya había creado el marco necesario para tratar de asegurar el derecho a la educación de aquel alumnado que, por diferentes causas, se ausenta del aula con una frecuencia de alta, media o baja intensidad. No en vano, las Órdenes de 20-05-2003 y 09-03-2007 establecieron mecanismos de coordinación entre las instituciones implicadas para la promoción de actuaciones de prevención, intervención y seguimiento del absentismo, como por ejemplo es la constitución de Comisiones de Absentismo a nivel local.



⁵ Orden de 20 de mayo de 2003, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se establece el programa regional de prevención y control del absentismo escolar.

Orden de 9 de marzo de 2007, de las Consejerías de Educación y Ciencia y de Bienestar Social, por la que se establece los criterios y procedimientos para la prevención, intervención y seguimiento sobre el absentismo escolar.

Con este marco legal y con la puesta en marcha de las actuaciones de éxito comunitarias del proyecto CdA, el nuevo CEIP *La Paz* encontró las herramientas suficientes para comenzar a reducir las elevadas tasas de absentismo. Para el año 2010, el CEIP *La Paz* se había convertido en un centro integrado de infantil, primaria, secundaria y educación de personas adultas, que triplicaba su matrícula y que conseguía reducir el absentismo escolar al 10%.

2. LAS ACTUACIONES DE ÉXITO EN LA PAZ Y SU INCIDENCIA EN LA PREVENCIÓN Y EL CONTROL DEL ABSENTISMO ESCOLAR.

“Una CdA es un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno para conseguir una Sociedad de la Información para todas las personas. Se basa en una metodología participativa de toda la comunidad, que se concreta en todos sus espacios, incluida el aula, siendo su objetivo prioritario mejorar los aprendizajes de los niños y las niñas.” (Valls.2000)

El proyecto de CdA se basa en un conjunto de **actuaciones educativas de éxito** para la superación de las desigualdades y el fomento de la cohesión social, que han sido avaladas por la comunidad científica internacional. Estas actuaciones de éxito establecen dos factores claves para la transformación social y educativa: las interacciones y la participación de la comunidad. Partiendo de los sueños de toda la comunidad educativa y a través del diálogo y la ciencia, este proyecto transformador consigue poco a poco alcanzar un doble objetivo: superar el fracaso escolar y mejorar la convivencia.



Si los resultados, objetivamente cuantificables, a través de las actuaciones de éxito de CdA, permiten alcanzar unas metas de tan amplio abarque como las ya citadas, es evidente que, al centrarnos en el problema del absentismo escolar, se compruebe que dichas actuaciones de éxito tienen un impacto notable, por acción directa o indirecta, en la reducción del número de ausencias del alumnado.

Cuando el centro educativo abre sus puertas a una comunidad que participa a todos los niveles, no sólo se alivia el clima de convivencia y se favorece a la mejora de los resultados académicos, sino que, además, se consigue perpetuar el principio de *la creación de sentido del aprendizaje dialógico*; es decir, a través del aprendizaje dialógico, la educación da al niño y a la niña el sentido de su propia propuesta de vida y, de este modo, él o ella adquiere la idea de un compromiso personal – y también comunitario – con su educación.

2.1. Actuaciones de éxito con incidencia directa en la prevención y control del absentismo.

a) PARTICIPACIÓN

Para conseguir el objetivo transformador del proyecto de CdA, la participación constituye el eje central en el que se fundamentarán todas las demás actuaciones de éxito. Es imposible poner en marcha otras actuaciones sin la implicación de todos los agentes educativos. Así pues, **la participación también se considera el punto de partida clave para la prevención y control del absentismo escolar**, y ésta se concretará en una serie de prácticas y órganos participativos para toda la comunidad educativa, léanse, Comisiones Mixtas, Tutorías Activas o Asambleas de Familiares, que operarán como herramientas de planificación de actuaciones encaminadas a la reducción de los índices de absentismo.

Esta participación democrática de toda la comunidad ayuda a promover la aceptación cultural y a mejorar el rendimiento educativo de los niños y niñas pertenecientes a minorías culturales; pero sobre todo, como herramienta de prevención del absentismo, hace a las familias comprometerse con el colegio y a todos los agentes con la educación del alumnado. La participación comunitaria en la vida escolar también pone a nuestro servicio una herramienta de intervención y seguimiento del absentismo, abriendo los oportunos canales de comunicación que establecen los protocolos desde una perspectiva mucho más dialógica y dentro de un clima de convivencia mucho más plácido, que permite tanto a las familias como al propio alumnado llegar a depositar de nuevo su confianza y su interés por la educación.



b) COMISIONES MIXTAS

A nivel organizativo, la CdA de *La Paz* es también un centro diferente. La perspectiva dialógica de la educación transforma la organización del centro desde una configuración vertical a la horizontalidad. Los órganos de gobierno del centro ya no se reducen al Equipo directivo, el Consejo Escolar, la Comisión de Coordinación Pedagógica o el Claustro de manera piramidal, sino que una orientación más democrática hace que las decisiones se tomen a través de nuevos órganos que implican a todos los agentes educativos: las Comisiones Mixtas.

En un modelo multicultural, la eficacia de la organización de un centro mejora si los organismos son mixtos. Las Comisiones Mixtas en *La Paz* están formadas por los/as profesionales docentes, estudiantes, familiares y voluntariado externo, miembros de entidades, de la administración pública, etc. Cada Comisión Mixta se responsabiliza de la planificación de objetivos y actuaciones en relación a un determinado aspecto de la vida de nuestro centro, y su funcionamiento implica el liderazgo compartido, las altas expectativas y la participación dialógica.

En el presente curso académico 2013-2014, contamos en *La Paz* con las siguientes Comisiones Mixtas:

- Comisión Mixta de Aprendizaje
- Comisión Mixta de Convivencia
- Comisión Mixta de Voluntariado y Familias
- Comisión Mixta de Absentismo
- Comisión Mixta de Relaciones socio-afectiva
- Comisión Mixta de Prevención de conductas trasgresoras.
- Comisión Mixta de Recursos
- Comisión Mixta Gestora
- Otras: Biblioteca, TICs, Bilingüismo, Arte y Adecuación de espacios, etc.



La Comisión Mixta de Absentismo es un órgano de participación con incidencia directa en la prevención y control del absentismo. Atiende directamente a un objetivo claro y permanente en el centro: **la reducción del absentismo escolar.**

A través de esta comisión, se pretende la sensibilización de la población del barrio de la Milagrosa sobre la importancia de la educación. Para el cumplimiento de los objetivos de esta comisión, se realizan actuaciones de prevención, detección, intervención y seguimiento del absentismo.

Los objetivos específicos de la comisión son:

- Detectar, orientar y realizar el seguimiento del alumnado que en edad de escolarización obligatoria se encuentren fuera del centro en horario escolar.
- Incrementar el contacto con las familias y el estudio de las situaciones familiares que pueden estar provocando el absentismo; y articular procedimientos de solución.
- Establecer cauces de coordinación con todas las entidades relacionadas con la atención a la infancia para unificar criterios de intervención orientadas a la prevención y control del absentismo escolar.
- Realizar un listado de cada entidad y actividades en las que los alumnos y alumnas estén participando y mantener la coordinación con estas entidades.
- Mantener coordinaciones con otras Comisiones Mixtas por el carácter común que puedan tener algunas actuaciones. Por ejemplo con las comisiones de Convivencia, Prevención de conductas trasgresoras, Relaciones socio-afectivas, etc.
- Planificar y llevar a cabo los Planes de Intervención que correspondan.
- Agilizar el protocolo de Absentismo.

Todos estos objetivos se pretenden conseguir mediante la puesta en marcha de diversas actuaciones como: el seguimiento particular semanal del alumnado absentista con actuaciones inmediatas, seguimiento de las tutorías con los familiares, recogida de las faltas de asistencia

por parte de la PTSC para la intervención, control y seguimiento de los alumnos y alumnas, participación en el equipo de trabajo “Coordinación del Absentismo del barrio: servicios sociales y centros”, etc.

Los componentes de la Comisión Mixta de Absentismo, con casi ninguna variación a lo largo de los distintos cursos escolares, son los siguientes:

- Profesor técnico servicios a la Comunidad (PTSC)
- Directora del centro
- Orientadora del centro
- Mediador del centro
- Servicios Sociales
- Representantes de entidades del barrio

La evaluación será continua, realizándola a lo largo del curso en función de qué actuaciones se han ido realizando y qué objetivos se han conseguido, además de realizar una evaluación final, recopilando el trabajo realizado, incluyéndola junto con las conclusiones en la memoria final de curso. Con unos indicadores que podrán ir cambiando por necesidades o cambio de programación:

- Comparación entre porcentajes de absentismo del curso anterior y del presente curso al final del último trimestre.
- Número de casos de absentismo detectados y seguimiento de las actuaciones.
- Alumnos en los que se haya realizado el Protocolo
- Seguimiento del ritmo de cada uno de los pasos que se han dado en el protocolo
- Numero de Planes de Intervención realizados y seguimiento de los mismos

c) TUTORÍAS ACTIVAS

La tutoría activa es una medida de compromiso educativo con las familias y otra de las actuaciones de éxito de nuestra CdA, que se enmarca en las bases del aprendizaje dialógico y el modelo comunitario. Más allá de la relación profesional encorsetada por los dictámenes de la legalidad que prescriben las órdenes de organización de un centro, la relación entre familiares y personal docente en *La Paz* es amplia, participativa y dialógica. Para conseguirlo, el profesorado mantiene un contacto diario con los familiares, tanto para **prevenir y controlar el absentismo**, como para reforzar una conducta positiva del alumno/a o prevenir y resolver posibles conductas contrarias. La frecuente periodicidad de las comunicaciones y los contextos en los que se producen estos contactos refuerzan ese sentido de comunión y diálogo igualitario: junto con los mediadores, el/la profesor/a realiza visitas frecuentes a los hogares de las familias o buscan para sus reuniones lugares alternativos al espacio físico del centro que permiten una comunicación más distendida y afable. Todo el profesorado cuenta con dos periodos lectivos para esta práctica que mejora el diálogo participativo entre la comunidad.

La práctica de las tutorías activas supone un paso hacia la perspectiva dialógica en las actuaciones protocolarias de intervención y seguimiento del absentismo que se dictan en la Orden 09-03-2007 de las Consejerías de Educación y Ciencia y de Bienestar Social. Las tutorías están apoyadas por la comisión de absentismo y el equipo de mediación del centro, que acompaña a los/as docentes, pone en contacto al nuevo profesorado con las familias y está presente en difíciles situaciones en las que hay que resolver profesionalmente todos los conflictos derivados de la situación de absentismo, mediando entre profesorado y familiares.

Por lo tanto no sólo es llamar a los familiares cuando hay algún problema, ni tampoco esperar en ese periodo de tiempo a que venga un familiar a hablar con nosotros, teniendo en cuenta que cuando quieren hablar lo hacen en cualquier momento siempre que el tutor/tutora o especialista pueda por cuestiones organizativas de horarios y si no quedan en un periodo en que las dos partes puedan.

Por lo que a lo largo del curso se irá citando a los familiares del alumnado varias veces, para contarle como trabajamos, como va su hijo o familiar, pedirle colaboración en actuaciones puntuales o como voluntario del centro, etc.... Las tutorías tampoco se hacen exclusivamente en esta franja horaria sino que se aprovecha cualquier hueco sin docencia directa o incluso, si es necesario, se queda alguien en clase para que el tutor o cualquier especialista lleve a cabo esa tutoría.

d) ASAMBLEAS DE FAMILIARES

La Asamblea de Familiares es una actuación de éxito que permite incidir también en la prevención y el control del absentismo escolar. En las asambleas, que pueden ser de centro (de carácter anual) o de aula (una por evaluación y las consideradas necesarias), se acuerdan temas y se toman decisiones importantes relacionadas con aspectos de la vida escolar; pero además, la asambleas resultan una oportunidad perfecta para **incidir en la importancia de la educación y la asistencia al centro educativo**. En ocasiones, muchos familiares no pueden asistir al colegio como voluntarios al aula o a las distintas comisiones, por lo que la asamblea se convierte en un momento decisivo para conseguir hacer partícipes activos a aquellos familiares menos implicados en la vida escolar y para reforzar la participación de los que ya intervienen a diario.



e) OTRAS MEDIDAS ORGANIZATIVAS

- Horario: la jornada partida:

La ampliación del horario escolar se puede considerar una medida organizativa que tiene un impacto directo en la prevención del absentismo escolar.

En nuestro centro se enriqueció el horario con una hora más, con lo que el alumnado viene al centro seis horas diarias en vez de cinco. Esto hizo, además, que la jornada fuese partida, una decisión que se puede considerar como **medida de prevención del absentismo escolar** ya que permite al alumnado permanecer en situaciones de aprendizaje normalizadas por mayor tiempo y evitar situaciones de riesgo en el ambiente del barrio.

- Comedor y Aula matinal:

El comedor y el aula matinal son recursos estratégicos que nos sirven para **apoyar la escolarización y prevenir el absentismo escolar**. Debido a la situación de desigualdad socio-económica que vive la Milagrosa, las necesidades básicas como la alimentación no están aseguradas en numerosos hogares. Mucho de nuestro alumnado sólo recibe la alimentación que se le da en el colegio, además de la merienda que reparten otras entidades como *Hijas de la Caridad* a los niños y niñas que van a apoyo escolar por la tarde. La mala o escasa alimentación hace que los niños y niñas no estén en las condiciones óptimas de aprender y por ello tenemos que luchar porque tengan una nutrición adecuada.

Además, la introducción en la jornada escolar de estos recursos, a primera hora de la mañana y al medio día, asegura que el alumnado venga al centro temprano y no se ausente a las sesiones de la tarde ya que permanece en el centro para comer.

- Implantación de la Secundaria Obligatoria:

En el curso escolar 2008-2009, se implantó en La Paz la Sección de Instituto de Enseñanza Secundaria Obligatoria (SES) dependiente de un Instituto de la capital. Esta decisión supuso la puesta en marcha de una **nueva medida de prevención del abandono escolar y el absentismo**, ya que, hasta entonces, el alumnado que acababa la etapa de Educación Primaria no solía continuar su formación obligatoria al tener que desplazarse a otros centros fuera del barrio. Desde entonces, se ha conseguido dar una respuesta educativa a ese amplio espectro de alumnado, que incluso está yendo más allá de la conclusión de la etapa de Secundaria y empieza a formarse en estudios post-obligatorios en otros centros de la ciudad.



2.2. Actuaciones de éxito con incidencia indirecta en la prevención del absentismo.

Todas las actuaciones de éxito del proyecto de CdA se encaminan hacia el objetivo común de la transformación y la superación del fracaso escolar. Para ello, unas inciden de forma más directa en la búsqueda de la aceleración de aprendizajes, en la creación de un ambiente comunitario de participación o en el fomento de las interacciones dialógicas. No obstante, y de manera general, podemos concluir que todas las actuaciones de éxito tienen incidencia en la prevención y control del absentismo escolar, ya que al acelerar aprendizajes mediante las interacciones y la participación de la comunidad, conseguimos la necesaria motivación en el alumnado como para dar sentido a la educación.

a) GRUPOS INTERACTIVOS

Los grupos interactivos (GIs) son una estrategia organizativa inclusiva que permite introducir en el aula todas las interacciones necesarias para que nuestro alumnado alcance una educación de calidad acelerando su aprendizaje. Consiste en la organización del aula en 3, 4 ó 5 grupos heterogéneos que trabajan interaccionando en una actividad de una duración máxima de 15-20 minutos y después rotan a la siguiente actividad, siendo monitorizados por un adulto en el grupo. Las personas adultas en el aula, además del personal docente, debe ser un voluntariado muy heterogéneo que tenga altas expectativas con respecto al alumnado y la escuela: familiares, otros estudiantes, miembros de entidades, etc.

El/la docente es el/la responsable del GI y siempre está presente en el aula. Es el/la encargado/a de explicar las actividades al resto de personas adultas, de marcar los tiempos y también dinamizar dentro del grupo. Finalmente también se encarga de dar coherencia pedagógica a las actividades y de dirigir la evaluación.

El voluntariado se encargan de dinamizar al grupo para que trabaje y motivan a que aquellos/as alumnos/as que saben hacer la actividad, ayuden a los/as demás. La acción de éstos/as asegurará y fomentará las interacciones necesarias entre iguales. Así, los/as alumnos/as con más nivel ayudan a sus compañeros/as e intensifican su propio aprendizaje (hacen un proceso metacognitivo por el que vuelven a recordar lo enseñado por el/la profesor/a y reformularlo con sus palabras). Los alumnos/as con menos nivel reciben un mensaje de sus iguales que comprenden más fácilmente que de manos del profesor. Ninguna de las personas adultas en el aula resuelve la tarea planteada, sino que dinamizan y propician las interacciones necesarias para que se produzca la aceleración de los aprendizajes como objetivo esencial de los GIs.



Esta actuación de éxito ha venido demostrando otros beneficios adyacentes: es una medida de motivación para el aprendizaje que contribuye de manera efectiva a la creación de sentido y **la prevención del absentismo escolar**.

b) TERTULIAS LITERARIAS DIALÓGICAS

Una Tertulia Literaria Dialógica (TLD) consiste en la lectura de un texto dándole un sentido, comprendiendo y profundizando en las interpretaciones que hace la persona de una forma crítica, y promoviendo un diálogo igualitario entre todas las personas que comparten el espacio de diálogo de la lectura. En cada sesión cada participante expone un párrafo que le ha llamado la atención y expresa al resto de personas aquello que le ha suscitado. La idea es que a través del diálogo y las aportaciones de cada miembro se genere un intercambio enriquecedor que construye a su vez nuevos conocimientos. Alguien asume el rol de moderador con la idea de favorecer una participación igualitaria dentro del diálogo.

Una condición para la elección de los textos es que tienen que ser clásicos de la Literatura Universal: obras literarias reconocidas por todo el mundo como obras maestras de la literatura. Estas obras tienen el mito de que sólo personas cultas con mucha formación pueden leerlas y entenderlas debido a que “pertenecen” al estatus de la intelectualidad. Sin embargo, precisamente con la elección de clásicos se pretende demostrar que personas de niveles iniciales o sin formación superior pueden leer y compartir reflexiones sobre estas obras y, así, romper con todas las barreras que les excluían de círculos intelectuales de élite.

Con las tertulias de clásicos, nuestro alumnado enriquece su vocabulario, las formas de expresión, etc. así como la reflexión mutua de lo que va suscitando, por lo que la motivación hacia la lectura y, en definitiva, el aprendizaje se hace patente.

Al igual que sucede con los GIs, el espacio dialógico creado por la TLD supone una alternativa educativa a las prácticas tradicionales de la lectura en la escuela, que hace despertar un interés en el alumnado por su educación. Así pues, existe un impacto, de manera indirecta, sobre **la prevención del absentismo escolar**.



c) ASAMBLEAS DE AULA

Las Asambleas son unos espacios de diálogo que parten del principio del *diálogo igualitario del aprendizaje dialógico*. Alumnado, familiares, voluntariado y docentes compartiendo todo lo necesario para una mejor educación. Esto permite una mayor coherencia en el discurso, en las metodologías y en la forma de comunicación. Y así el alumnado se siente seguro, escuchado, motivado y, por tanto, **comprometido con su educación**.

En la Asamblea de aula vamos forjando la idea de grupo-clase, la pertenencia de todos sus miembros al mismo, el estrechamiento de lazos, el desarrollo del compañerismo, la sensación de gustarte tú clase, el ambiente, etc. En ella se marcan las pautas que dirigirán las sesiones dentro del aula y se organiza al grupo desde los primeros momentos. La Asamblea de aula posibilita que el alumnado desarrolle su competencia lingüística evolucionando desde argumentaciones simples hacia razonamientos más complejos, permite repasar aspectos curriculares y también es un espacio idóneo para la resolución de conflictos, modificación de conductas y prevención del absentismo. En definitiva, la Asamblea de Aula es otro espacio más para fomentar la creación de sentido personal.



d) MEDIACIÓN DIALÓGICA Y COMUNITARIA

A diferencia del tradicional, el modelo de convivencia basado en la mediación comunitaria, siguiendo con el diálogo igualitario, facilita que las partes se responsabilicen y se involucren para encontrar una solución satisfactoria para todos y todas. Ofrece un espacio para resolver las diferencias y conflictos entre los individuos, grupos y organizaciones de la comunidad en la que se desarrolla. Es una alternativa a la confrontación destructiva, al litigio prolongado y a la violencia. Ofrece a las personas de la comunidad educativa en conflicto una oportunidad para responsabilizarse de la resolución de sus conflictos. Es el paso de la cultura de la sanción a la cultura de la comunicación.

Para esta labor es muy necesaria la figura del/la mediador/a, encargado/a de resolver profesionalmente todos los conflictos mediando entre profesorado y familiares, de poner en contacto al nuevo profesorado con las familias, de ayudar a la resolución de conflictos tanto dentro como fuera de la escuela, de llevar a cabo actuaciones de prevención como la formación de mediadores infantiles y juveniles, de ofrecer recomendaciones y formación al profesorado para saber abordar situaciones graves y agresivas, etc.

La mediación comunitaria y dialógica por tanto trabaja en pro de la creación de sentido, ayudando a encontrar un sentido a la propia propuesta de vida más allá de los condicionantes estructurales que puedan influir a nuestro alumnado, fomentando la confianza y el esfuerzo para que cualquier niño o niña pueda desarrollar la propia elección como sentido de su vida. El sentido surge cuando la interacción entre las personas es dirigida por ellas mismas, no como

algo impuesto. La interacción ayuda a la propia reflexión individual, a la responsabilización individual para realizar la vida con un estilo determinado. La creación de sentido en el aprendizaje dialógico implica, en definitiva, la libertad y el conocimiento de uno mismo a través de la educación.



La mediación comunitaria y dialógica construye una escuela que ofrece una forma de vida escolar atrayente para el alumnado que huye del modelo de convivencia disciplinario. Es por tanto una nueva herramienta de prevención del absentismo escolar.

3. CONCLUSIONES

El presente documento pretende demostrar cómo la práctica diaria de las actuaciones de éxito de CdA en el CEIP-SES-AA *La Paz* ha contribuido a la reducción de las tasas de absentismo escolar desde el inicio de este proyecto educativo en nuestro centro. Actuaciones que se dirigen directa o indirectamente a trabajar, de manera comunitaria, en prevención, detección, intervención y seguimiento del absentismo resultan hoy día mucho más eficaces en el contexto de desventaja socio-económica del barrio de *la Milagrosa*, que aquellas llevadas a cabo de forma aislada y no comunitaria.



4.- Las dinámicas de la red de acción de la escuela Virgilio 4. Identificación de las causas del absentismo frecuente e irregular

CNR-IRPPS.

Palo Landri

Anna Milone

Resumen de los Resultados Emergentes

Las unidades de análisis de la investigación realizada en los meses de noviembre y diciembre de 2013 en la escuela Virgilio 4 fueron: 1) los dispositivos contra y pro la frecuencia escolar, es decir los *ensamblajes* de discursos, redes sociales y materialidades y 2) las redes de las acciones de la escuela para favorecer la frecuencia escolar. La investigación permite de mostrar los siguientes resultados:

- a) La escuela Virgilio 4 aumenta los alumnos en los tres años (2009-2012) y en los tres niveles escolares (infancia, primaria y secundaria de primer orden). Sin embargo las tres órdenes de la escuela tienen una frecuencia regular menos del 50% del alumnado. Solo el 21% en la escuela de la infancia; acerca del 33% en la escuela primaria y el 44% en el primer orden de la escuela secundaria. La escuela atrae suscripciones, pero los estudiantes que frecuentan con regularidad son menos de la mitad de los que se registran. En los tres años la escuela logró reducir el absentismo irregular (más de 61 días) a la educación primaria y secundaria de primer orden. El absentismo irregular es todavía alto en la escuela de la infancia. Al mismo tiempo, hay el aumentar del absentismo frecuente a la escuela de la infancia y a la escuela primaria. Solo en la escuela secundaria de primer orden hay el disminuir del absentismo frecuente.
- b) Los principales factores generativos de la frecuencia ocasional e irregular son los siguientes dispositivos: dispositivos familiares, dispositivos escolares, dispositivos de otras instituciones, dispositivos de educación informal (ver la siguiente tabla que atane los dispositivos generativos de la frecuencia). No hay el dominio de un dispositivo, sino hay un enlace de dispositivos que son más o menos favorables a la frecuencia del alumnado
- c) La escuela Virgilio 4 en el curso de los tres años se orientó en la dirección de la construcción de dispositivos de interés para prevenir el absentismo escolar y el recobro de los estudiantes que abandonan la escuela. Los dispositivos interesaron, en particular, los alumnos de la escuela primaria y de secundaria de primer orden. Los dispositivos interesaron menos las familias y la escuela de la infancia aun si la escuela Virgilio 4 activó proyectos finalizados. La lectura cronológica de la mapa señala también la progresiva implicación de las asociaciones en el dispositivo de interés de la escuela (ver la mapa de las redes de acciones)
- d) Vínculos y limitaciones influyen sobre la capacidad de sedimentación de extensas redes de acciones. Antes de todo, la ausencia de una matriz y de una metodología común representan condiciones difíciles para el desarrollo de una estrategia común de intervención. Las relaciones entre los actores se desarrollan en un espacio/tiempo que

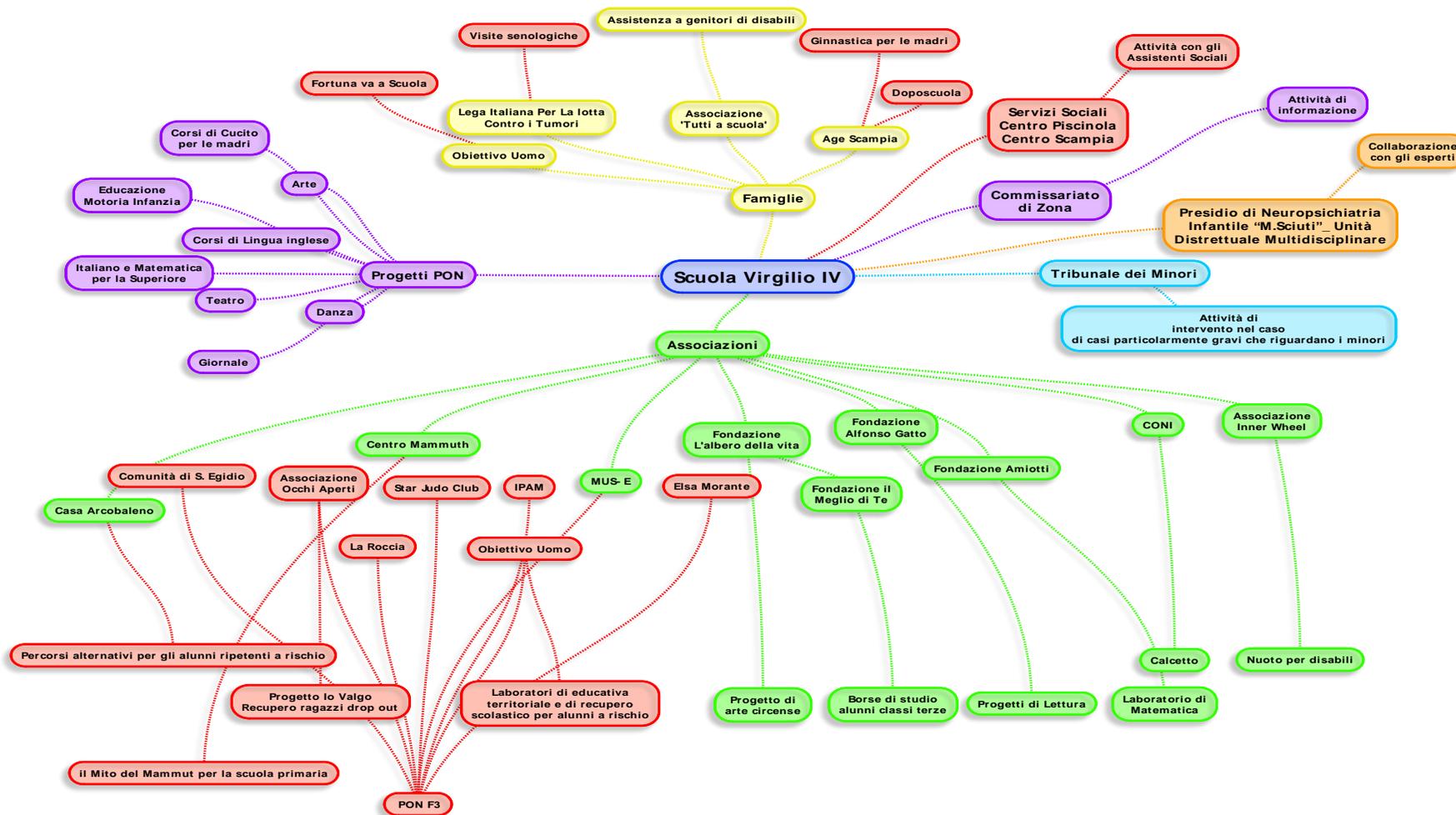
depende de los recursos económicos. Los recursos económicos llegan a ser un punto doliente que produce dinámicas conflictuales y competitivas.

Dispositivos generativos de la frecuencia escolar

Dispositivos	Contra	Pro
Familiares	<p>Visitas de Cárceles</p> <p>Detención domiciliar de la madre</p> <p>Escuela de la infancia como baby-parking</p> <p>Madres sobrecargadas de trabajos domésticos (Escuela de la Infancia_Escuela Primaria)/Hijos/Hijas que ayudan en la cura de los pequeños de la familia (Escuela Secundaria)/Dificultades psíquicas de la madre</p> <p>La escuela no es un valor</p> <p>Ritmos sueño-irregulares</p> <p>Embarazos precoces (Escuela secundaria)</p>	<p>Participación de las familias (Asociación AGE)</p> <p>Asistencia para las tareas</p>
Escolares	<p>Escuela de la Infancia Facultativa</p> <p>Escuela tradicional (Primaria_Secundaria)</p> <p>Falta de continuidad y de orientación entre Infancia_Primaria_Secundaria</p> <p>Pedagogía Trasmisora (Secundaria)</p>	<p>Obligación escolar (Primaria, Media)</p> <p>Reducción del turno ver del profesorado</p> <p>Otro modo de hacer escuela': Pedagogía del Laboratorio (Primaria)</p>

	<p>Notas Negativas</p> <p>Castigos</p> <p>Reprobaciones</p>	<p>Proyectos de la tarde (Primaria_Secundaria)</p> <p>Red de acción escuela_asociaciones_instituciones (Primaria)</p> <p>La Presidencia como lugar de descompresión</p>
Otras Instituciones	<p>Servicios Sociales Débiles</p> <p>Estilo represivo-punitivo de los servicios sociales</p> <p>Fuerte Presencia de la Policía en el Barrio (es. las inspecciones en los periodos de la lucha contra la camorra)</p> <p>Política de austeridad</p>	<p>Refección Escolar</p> <p>Servicio de Transporte Escolar</p>
Educación informal	<p>Social network, Videojuegos etc.</p> <p>Bandas de Jóvenes</p>	<p>Amistad en la escuela</p>

Mapa de las redes de acciones



ANEXO



MEETING PROGRAMME

A CARE FOR EVERY CHILD

MEETING IN ALBACETE (SPAIN)

PROGRAMME OF THE MEETING 4th – 7th March 2014

DATE	TIME	PROGRAMME	WHERE	REMARKS
Tuesday, 4 th March		Participants arrive in Albacete, afternoon time / check-in at hotel.	Hotel San Antonio	The local team will be waiting for you at the hotel.
		Dinner (provided by the Spanish team).		
Wednesday, 5 th March	09:00	Welcome at City Council with local authorities.	City Council CEIP La Paz	During this working session, coffee and tea will be provided by the local team.
	10:00	Discussion about Massimo's report on the situation and specific context in Italy and Spain regarding early school leaving.		
	11:30	Coffee break.		
	12:00	Presentation of the research on school absences in Albacete – 1 st part (Silvia and Juan's report).		
	14:00	Lunch break (provided by the Spanish team).		
	16:30	Presentation of the research on school absences in Albacete – 2 nd part (Silvia and Juan's report).		
	17:30	Presentation of the situation of absences based on socio-familiar causes in the city of Albacete. (Lourdes Alcahúd)		
	18:30	Free time or cultural activity-Carnival (optional).		
	21:00	Dinner (provided by the Spanish team).		

Thursday, 6th March	09:00	Presentation and debate on the impact of good practices for the prevention of early school leaving. (Noelia and Rosa – CEIP La Paz).	CEIP La Paz	During this working session, coffee and tea will be provided by the local team.
	09:45	Working-plan and actions to prepare the qualitative report on early school leaving at CEIP La Paz.		
	10:00	Presentation of the new actions for the prevention of early school leaving. (Asociación Miguel Fenollera).		
	11:00	Coffee break.		
	11:30	Presentation on the application of the research methodology regarding the causes of irregular school absences in Virgilio IV. (Paolo Landri).		
	14:30	Lunch break.	Centro de la Mujer	During this working session, coffee and tea will be provided by the local team.
	16:30	Presentation of a PhD Study on early school leaving in Castilla-La Mancha. (José Luis Martínez Pérez - School Inspector and researcher).		
	18:00	Conclusions of the day.		
	18:30	Free time.		
Friday, 7th March	09:30	<ul style="list-style-type: none"> - Sustainability, valorisation and dissemination of the project and its results; - Website of the project; - Dates for next mobility; - Future common actions within Erasmus+; - Evaluation of the mobility. 	CEIP La Paz	During this working session, coffee and tea will be provided by the local team.
	14:00	Lunch break.		
	16:00	Departure.		